

# 把握新一轮审核评估方案要点

## 做好学校评建工作

2022年3月9日 安徽大学

---

# 新一轮审核评估的特点：两类4种——6个突出特点之一



1 突出导向——立德树人

2 目标引导——教学改革

3 柔性分类——两类4种

4 强化服务——“1+3+3+1”

5 减负增效——线上线下

6 持续整改——结果使用“长牙齿”

# 6特点之1：评估导向更加明确——立德树人



## 以第二类B1审核评估指标体系为例

### 融入指标

指标增设党的领导、思政教育等“定性+定量”专项指标（思政课专职教师与在校生比例）

把“立德树人”融入指标体系，统领方方面面；“教育教学评估”，强调全员全过程全方位的“三全育人”

一级指标	二级指标	审核重点
1.办学方向与本科地位	1.1 党的领导	1.1.1 学校坚持党的全面领导，依法治教、依法办学、依法治校，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况
		1.1.2 学校坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准情况
	1.2 思政教育	1.2.1 思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局建立情况
		1.2.2 加强思想政治理论课教师队伍和思政课程建设情况，按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况 【必选】思政课专任教师与折合在校生比例 $\geq 1:350$ 【必选】专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例 $\geq 1:100$ 【必选】生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费 $\geq 20$ 元 【必选】生均网络思政工作专项经费 $\geq 40$ 元
1.2.3 “课程思政”建设与成效，课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心以及课程思政教学名师和团队的建设及选树情况		
	1.2.4 学校对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况	





## 6特点之1：评估导向更加明确——立德树人

指标增设教师、学生、教材选用等“红线”问题能否及时发现并妥当处置的“负面清单”

### 负面清单

#### 第三级指标点：

**3.1.4** 学校对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况

**3.5.3** 学校党委高度重视教材建设与管理工 作，相关工作机构、工作制度健全，教材审核选用标准和程序明确有效；对教材选用工作出现负面问题的处理情况



## 6特点之2：评估目标更加聚焦——教学改革

以评估思想理念  
引导改革

3个方面对接——“学生中心、产出导向、持续改进”的国际先进理念，引领整个评估工作，引领教育教学改革。

以评估要点指标  
推动改革

5个方面加强“思政教育、本科地位、学生发展、卓越教学、双创教育”评估审核，多角度发力推动教育教学改革。

以评估政策资源  
支持改革

3大举措“问题清单‘台帐销号’、随机抽查督查问责、培养经验与卓越示范高校”，约束与激励政策支持保障改革。

## 6特点之3：两类4种

344, 最大方阵

**A**世界一流大学建设高校  
50所 (42+)

**B1**具有一级学科博士点高校  
344所

**B2**地方性（行业）应用型高校  
约300所

**B3**首评型等  
200余所

“双一流”第二轮建设147所高校中的若干“一流学科大学”。

参评高校总量：约910所

“部省协同、免耕套种”



## 6特点之3：两类4种

### 第二类评估指标体系



定性指标：一级指标：7个      二级指标：27个（必修、限选、选修、任选）      三级审核重点：78个

定性指标旨在对影响高校本科教育工作的非量化审核重点进行**态度方向**的文字审核。

定量指标：46个      必选项：30个      任选项：16个（B类高校自主选择至少8项）

定量指标旨在对影响高校本科教育教学质量的关键数据进行**大小多少**的比较评估（质量、效果的数字呈现）。



# 6特点之3：两类4种

一级指标	二级指标	审核重点
1. 办学与本科地位	1.1 党的领导	1.1.1 学校坚持党的全面领导，依法治教、依法办学、依法治校，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况
		1.1.2 学校坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准情况
	1.2 思政教育	1.2.1 思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局建立情况
		1.2.2 加强思想政治理论课教师队伍和思政课程建设情况，按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况 【必选】思政课专任教师与折合在校生比例≥1:350 【必选】专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例≥1:100 【必选】生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费≥20元 【必选】生均网络思政工作专项经费≥40元
		1.2.3 “课程思政”建设与成效，课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心以及课程思政教学名师和团队的建设及选树情况
		1.2.4 学校对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况
		1.3.1 “以本为本”落实情况，党委重视、校长主抓、院长落实的本科教育良好氛围形成情况
	1.3 本科地位	1.3.2 “四个回归”的实现情况，推进学生刻苦读书学习、教师潜心教书育人、学校倾心培养社会主义建设者和接班人等方面的举措与成效
		1.3.3 教学经费、教学资源条件、教师精力投入等优先保障本科教学的机制建设情况 【必选】生均年教学日常运行支出≥1200元（备注5） 【必选】教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例≥13%（教学日常运行支出统计要求见备注5） 【必选】年新增教学科研仪器设备值所占比例（要求见备注6） 【必选】生均教学科研仪器设备值（要求见备注7）
		1.3.4 学校各职能部门服务本科教育教学工作情况，本科教育教学工作在学校年度考核中的比重情况

**“统一必选项”  
任何标识**



# 6特点之3：两类4种

**“类型必选项”——B**  
**选择第一种，统一选择“B1”，选择第二种的统一选择“B2”；**  
**选择第三种的高校原则上选择“B2”**

一级指标	二级指标		
2. 培养过程	2.1 培养方案	2.1.1 培养目标符合学校定位、适应社会经济发展需要	
		2.1.2 培养方案符合国家专业类标准、体现产业需求 【必选】学生毕业必须修满的公共基础课程 【必选】劳动教育必修课程 【必选】专业类课程中劳动教育模块学时	
		B 2.1.3 B1 培养方案强化理论基础、突出科教融合、注重培养学生创新能力情况 B2 培养方案强化实践教学、突出实验实训内容的基础性和应用性、注重培养学生应用能力情况	
	2.2 专业建设	B 2.2.1	B1 专业设置、专业建设与国家重大发展战略及社会对创新型人才需求的契合情况 B2 专业设置、专业建设与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求的契合情况 【必选】通过认证（评估）的专业占专业总数的比例 【可选】近三年新增专业数 【可选】近三年停招专业数
			B 2.2.2 B1 围绕国家和区域经济发展需求，建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况 B2 围绕产业链、创新链建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况
		2.2.3 学校通过主辅修、微专业和双学士学位培养等举措促进复合型人才培养情况	
		2.3 实践教学	2.3.1 强化实践育人、构建实践教学体系、推动实践教学改革创新情况
	B 2.3.2		B1 学校与科研院所、企业共建科研实践、实习实训基地情况 B2 学校与企业、行业单位共建实习实训基地情况
			B 2.3.3 B1 毕业论文（设计）选题来自教师专业实践、科研课题情况及完成质量 B2 毕业论文（设计）选题来自行业企业一线需要、实行校企“双导师”制情况及完成质量



# 6特点之3：两类4种

一级指标	二级指标	审核重点	
3. 教学资源与利用	X3.1 设施条件	X3.1.1 教学经费、图书资料、校园网等满足教学要求情况	
		X3.1.2 校舍、运动场所、体育设施、艺术场馆、实验室、实习基地及其设施条件满足教学要求情况及利用率	
	3.2 资源建设	B 3.2.1	B1 教学资源共享及共享情况
		B 3.2.2	B2 面向行业企业实际、产业发展需要建设举措与成效
		K 3.2.3	K1 适应“互联网+”课程教学需要的智慧教
		K 3.2.4	K1 学科资源、科学
			K2 产业技术发展成果、产学研合作项目转化为教学资源情况

**首评限选项” ——X**  
**选择第二类第三种的高校必选，其他高校不选。**

**“特色可选项” ——K**  
**第一种，与“K1”选项对应**  
**第二种，与“K2”选项对应**  
**第三种 原则与“K2”选项对应**



## 6特点之3：两类4种——全国统一试点工作

- **A 4月27日，启动首所全国试点高校审核评估**  
——**清华大学审核评估**（+中国农大代表全国农林高校，参加下半年部级工作层面试点。）
- **A 4月28日，启动上海交通大学审核评估**
- **A**（+中国农大代表全国农林高校，参加下部级工作层面试点。）

---

- **B1 4月30日，启动安徽大学审核评估**

---

- **B2 5月6日，启动常熟理工学院审核评估**
- **B2 5月7日，启动辽宁石油化工大学审核评估**

---

- **B3 4月29日，启动衢州学院审核评估**

# 6特点之4：评估视角更加全面——“1+3+3+1” 立体多维

3

教育部教育质量评估中心报告

1

学校自评报告

3

教育部学生服务与素质发展中心

(麦可思第三方报告等)



教学状态数据分析报告



在校生学习体验调研报告



教师教学体验调研报告

自评报告

就业数据分析报告



毕业生质量报告



用人单位满意度调查报告





## 6特点之4：评估视角更加全面——“1+3+3+1” 立体多维



### 弹性增设定量指标（常模服务）

如何选常模，  
也是考查内容

#### 第 8 种常模

- (1) 世界一流大学常模；
- (2) 42所世界一流大学建设高校常模；（A类必选，余为可选）
- (3) 137所“双一流”建设高校常模；
- (4) 344 所拥有一级学科博士点高校常模；（B1必选，余为可选，其中有综合型）
- (5) 全国常模；（B3必选，余为可选）
- (6) 31 个省（区、市）常模；（B2必选，余为可选）
- (7) 12种类型高校（理工类、综合类、语言类、医药类、财经类、体育类、艺术类、师范类、民族类、农业类、军事类和政法类）各类常模；
- (8) 3 种自定义常模，可自选3组高校进行常模比较，每组不少于5所高校。

一级学科博士点344  
所高校常模

综合类常模



## 6特点之5：评估方法更加创新——线上入校相结合

方法创新



### 1 线上入校融合

做全做深线上评估（不限时间空间） 做准做实入校评估（带着问题进校）

### 2 减少入校任务

在线上集体会诊基础上，针对“问题清单”重点考察，减少入校天数人数环节  
入校时间：可**减至2天**（原4天）  
入校专家：可**减至5人**（原7-11人）

### 3 信息技术支撑

深挖常态数据资源，实现结果评价向过程评价转变

### 4 减少重复评估

通过中国工程教育学会 教育部专业认证的专业采信结论

## 6特点之6：评估结果更加强化——持续整改

### 评估长牙齿



#### 设置受理门槛

上次评估整改情况作为本轮申请条件

#### 晒出问题清单

建立整改台账，咬住问题不松口

#### 督导“回头看”

整改落实不力的采取约谈高校负责人、减少招生计划等问责措施

#### 征集示范案例

示范引领本科教育教学综合改革

#### 广用评估结果

立德树人、三全育人、双一流、认证衔接等，示范案例“打造”教学成果奖

至誠至堅  
博學篤行

安徽大学  
2021

01.新一轮审核评估的特点：两类4种

02.新一轮审核评估方案解读（B1为例）

03.审核评估学校主要工作流程

赵棟初書



## 02. 新一轮审核评估方案解读（B1为例）

普通高等学校本科教育教学审核评估

# 工作指南



教育部高等教育教学评估中心

2021年12月6日

## 目录

### 第一部分

《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025年）》释义... 1

### 第二部分

审核评估高校评建整改工作指南..... 58

附件1: 审核评估申请报告..... 77

附件2: 《上轮评估整改情况说明》撰写指导..... 91

附件3: 《审核评估自评报告》撰写指导..... 93

附件4: 《审核评估整改方案》撰写指导..... 127

附件5: 《审核评估中期自查报告》撰写指导..... 132

附件6: 《审核评估整改报告》撰写指导..... 136

### 第三部分

审核评估专家线上评估与入校评估工作指南..... 141

### 第四部分

相关政策文件及参考文献..... 164

一、相关政策文件选编..... 165

二、相关参考文献选编..... 165

## 02. 新一轮审核评估方案解读（B1为例）



### 第1个二级指标——1.1党的领导

①坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的全面领导。

**学校章程：**须明确党的领导。

**学校层面：**党委领导下的校长负责制落实情况，学校三重一大执行情况。

**院系层面：**党政联席会议、党政同责制度是否健全。

**基层教学组织：**“双带头人”（党建、业务）制度是否得到落实，“双带头人”的“双高双强”选任标

**准即：**教师党支部书记选拔**政治素质高、师生威信高、党务能力强、业务能力强的党员教师担任。**



## 02. 新一轮审核评估方案解读（B1为例）

### 第1个二级指标——1.1党的领导

②全面贯彻党的教育方针，依法治教、依法办学、依法治校情况。

2021年4月，第十三届全国人大常委会第二十八次会议审议《中华人民共和国教育法》第五条修改为“教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”，将党的教育方针落实为国家法律规范。

2021年5月，中央教育工作领导小组印发《关于深入学习宣传贯彻党的教育方针的通知》〔2021〕6号。

2017年4月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，“我国高等教育发展方向要同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起，为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务”。

2021年3月，教育部《高等学校法治工作测评指标》。

③贯彻落实立德树人根本任务，把立德树人成效作为检验学校工作的根本标准的举措和成效。（根本保证、根本内容）



## 02. 新一轮审核评估方案解读（B1为例）

### 第2个二级指标——1.2思政教育

- ①**三全育人**：学校贯彻落实教育部等八部门《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》（教思政〔2020〕1号）精神，构建思想政治教育工作体系情况，全员全过程全方位“三全育人”工作成效。
- ②**思政课程**：学校在思想政治理论课教师队伍和思政课程建设方面的做法及成效；按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程、落实习近平总书记在<sup>1</sup>学校思想政治理论课教师座谈会上的指示、《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》情况。2021年11月30日教育部印发实施《高等学校思想政治理论课建设标准》（2021版）——学校党政主要负责同志每学期至少给学生讲授4个课时思想政治理论课。高校领导班子其他成员每学期至少给学生讲授2个课时思想政治理论课。
- ③**课程思政**：学校贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）精神，在课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心建设、教学名师和团队的建设方面的举措及成效（包括经费投入、教师进修培养、激励机制等）。
- ④**负面清单排查**：学校在师生思想政治、道德品质等方面负面问题的预警机制、应对处置措施及实施情况。



## 02. 新一轮审核评估方案解读（B1为例）

**“7个问题”组成负面清单：**指标增设教师、学生、教材选用等“红线”问题能否及时发现并妥当处置的“负面清单”。体现在两个第三级审核重点：

3.1.4 学校对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况

3.5.3 学校党委高度重视教材建设与管理工作，相关工作机构、工作制度健全，教材审核选用标准和程序明确有效；对教材选用工作出现负面问题的处理情况。

**1.学校党委落实教育方针、意识形态、管党治校、治学办校、立德树人根本任务的主体责任不到位；**

**排查结果：无**

**说明：……**

**2.立德树人落实制度体系不健全；**

**3.立德树人渠道模式创新不够；**

**4.立德树人管理体制机制不顺；**

**5.立德树人师资队伍建设不达标；**

**6.师德师风问题频发；**

**7.立德树人工作的考核评价存在“软、弱、碎、缺”等。**



## 02. 新一轮审核评估方案解读（B1为例）

### 5项数据关注落实情况（以B1为例）立德树人融入指标体系

一级指标	二级指标	审核重点
1.办学方向与本科地位	1.1 党的领导	1.1.1 学校坚持党的全面领导，依法治教、依法办学、依法治校，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况
		1.1.2 学校坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准情况
	1.2 思政教育	1.2.1 思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局建立情况
		1.2.2 加强思想政治理论课教师队伍和思政课程建设情况，按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况 <b>【必选】思政课专任教师与折合在校生比例<math>\geq 1:350</math></b> <b>【必选】专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例<math>\geq 1:100</math></b> <b>【必选】生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费<math>\geq 20</math>元</b> <b>【必选】生均网络思政工作专项经费<math>\geq 40</math>元</b>
		1.2.3 “课程思政”建设与成效，课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心以及课程思政教学名师和团队的建设及选树情况
1.2.4 学校对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况		

一、定性提要求：增设党的领导、思政教育。

二、定量设标准：**5项数据**关注落实情况。

- 
- 1
  - 2
  - 3
  - 4
  - 5

**【必选】专职辅导员岗位与在校生比例 $\geq 1:200$ 。**



## 02. 新一轮审核评估方案解读（B1为例）



### 第3个二级指标——1.3本科地位

- ①**学校坚持“以本为本”**：党委重视、校长主抓、院长落实举措及实施成效。包括经费安排，资源配置，教师引进、职称评聘、绩效考核等方面的机制体制建设。
- ②**师生落实“四个回归”**：在引导学生求真学问，引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人方面所采取的举措及取得的成效。
- ③**各职能部门落实“以本为本”**：围绕教学中心地位开展服务工作情况、年度对考核情况；本科教学工作在院系、教师年度考核中所占比重情况。
- ④**必选定量指标达标情况**、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

## 02. 新一轮审核评估方案解读 (B1为例)

★ **B类方案数据**——【必选】生均年教学日常运行支出 $\geq 1200$ 元

**说明1:** (方案指标体系的备注5) 生均年教学日常运行支出=教学日常运行支出/折合在校生数。(合格标准 $\geq 1000$ 元)

**说明2:** 20210913版《指南-通用篇》P30“表2-8-2教育经费收支情况(自然年)” 教学日常运行支出:指学校开展普通本专科教学活动及其辅助活动发生的支出,仅指教学基本支出中的商品和服务支出(302类)(不含教学专项拨款支出及教师工资和课酬),具体包括:教学教辅部门发生的办公费(含考试考务费、手续费等)、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修(护)费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费(含体育维持费等)、劳务费、其他教学商品和服务支出(含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等)。取会计决算数。



## 02. 新一轮审核评估方案解读 (B1为例)

★ B类方案数据——【必选】年新增教学科研仪器设备值所占比例 $\geq 10\%$

**说明1:** 2004年教育部《普通高等学校基本办学条件指标(试行)》(教发〔2004〕2号): 凡教学仪器设备总值超过1亿元的高校, 当年新增教学仪器设备值超过1000万元, 该项指标即为合格。

## 02. 新一轮审核评估方案解读 (B1为例)



★ **B类方案数据——【必选】** 生均教学科研仪器设备值 $\geq 5000$ 元/生

**说明1:** 2004年教育部《普通高等学校基本办学条件指标(试行)》(教发〔2004〕2号)

**说明2:** 方案备注7: 生均教学科研仪器设备值=普通高校教学与科研仪器设备总资产值/折合在校生数  
(参照教育部教发〔2004〕2号文件), 综合、师范、民族院校, 工科、农、林院校和医学院校 $\geq 5000$ 元/生, 体育、艺术院校 $\geq 4000$ 元/生, 语文、财经、政法院校 $\geq 3000$ 元/生。



## 02. 新一轮审核评估方案解读（B1为例）



### 第4个二级指标——2.1培养方案

**B1:** 强化**理论基础**、突出“**科教融合**”，注重培养学生**创新能力**。

**B2、B3:** 强化**实践教学**、突出“**产教融合**”，注重培养学生**应用能力**。

①学校人才培养总目标与学校办学定位、社会经济发展需要间的契合度;人才培养方案中体现德智体美劳全面发展的要求情况。

②学校培养方案是否符合国家专业类标准（基本标准）要求、是否融入行业标准（特色标准）、是否体现学校定位（个性化标准）；培养方案是否体现了产出导向理念，即根据培养目标制定毕业要求、根据毕业要求构建与之相适应的课程体系。

③专业培养方案是否突出了学校人才培养目标特色。学术型人才培养突出强化学生的理论基础，将教学与科研紧密结合，培养学生的创新意识和创新能力；**应用型人才培养突出强化实践教学，突出实验实训内容的基础性和应用型，培养学生的知识应用能力和实践动手能力。**

④学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。



## 02. 新一轮审核评估方案解读（B1为例）

★ **B类方案数据——【必选】** 学生毕业必须修满的公共艺术课程学分数 $\geq 2$ 学分

**说明1:** 2019年4月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》（教体艺[2019]2号）：学生需修满公共艺术课程2个学分。《意见》提出，严格落实学校美育课程开设刚性要求，不断拓宽课程领域，逐步增加课时，丰富课程内容……高等教育阶段将公共艺术课程与艺术实践纳入学校人才培养方案，实行学分制管理，**学生修满公共艺术课程2个学分方能毕业**。鼓励高校和科研院所将美学、艺术学课程纳入研究生教育公共课程体系。

**说明2:** 2006年，教育部办公厅《全国普通高等学校公共艺术课程指导方案》：每个学生在校学习期间，至少要在艺术限定性选修课程中选修1门并且通过考核。对于实行学分制的高等学校，每个学生至少要通过艺术限定性选修课程的学习取得2个学分。修满规定学分的学生方可毕业。



## 02. 新一轮审核评估方案解读 (B1为例)

### 第5个二级指标——2.2专业建设

**B1:** 专业设置、专业建设与**国家重大发展战略及社会对创新型**人才需求的契合。

**B2、B3:** 专业设置、专业建设与**区域经济社会发展及产业结构对应用型**人才需求的契合。

①学校专业设置、专业建设与国家和区域经济发展需要的契合情况。对于学术型人才培养，专业设置与专业建设应与国家重大发展战略及社会对创新型人才需求相契合；对于应用型人才培养，专业设置与专业建设要与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求相契合。

②学校深化本科专业供给侧改革，建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一专业设置管理体系、专业设置标准和专业动态调整机制情况；对于学术型人才培养要阐述如何围绕国家和社会经济发展需求设置专业、建设专业、调整专业；对于应用型人才培养要阐述如何围绕产业链和创新链设置专业、建设专业、调整专业。

③学校**主辅修、微专业和双学士学位培养制度**建设、学生数量等情况；复合型人才培养的成效。

④学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

## 02. 新一轮审核评估方案解读（B1为例）



### ★ B类方案数据——【必选】通过认证（评估）的专业占专业总数的比例

**说明1：**我国从2006年开始全面推进各专业领域的认证工作，目前已在**工程、医学、师范**、理科、农科、人文、社会科学等专业类开展了本科专业认证。现在成体系、成建制推进的是三个：工程教育专业认证——工程师；医学教育专业认证——医师；师范教育专业认证——教师。

**说明2：**师范类专业认证（二级及以上）、工程教育专业认证（含住建部组织的专业评估）、医学类专业认证（临床、护理、中医等）。

省级专业评估。

分母：实有专业与招生专业。



## 02. 新一轮审核评估方案解读 (B1为例)

### ★ B类方案数据【可选】近三年新增专业数

#### 本科专业设置的相关规定

- (1) 2020-12-30国务院学位委员会 教育部《关于设置“交叉学科”门类、“集成电路科学与工程”和“国家安全学”一级学科的通知》(学位[2020]30号)
- (2) 2018-03-15教育部高等学校教学指导委员会《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》
- (3) 2013-05-23《普通高等学校本科专业设置管理规定》
- (4) 2007-06-26教育部办公厅关于进一步加强和改进高等学校本科专业备案和审批管理工作...
- (5) 1999-09-14关于印发《高等学校本科专业设置规定(1999年颁布)》的通知。





## 02. 新一轮审核评估方案解读（B1为例）

### 第6个二级指标——2.3实践教学

**B1:** 学校与**科研院所**共建科研实践、实习实训基地情况；毕业论文（设计）选题来自**教师专业实践、科研课题**情况及完成质量。

**B2、B3:** 学校与**企业、行业**单位共建实习实训基地情况；毕业论文（设计）选题来自**行业企业一线需求**、实行校企“双导师”制情况及完成质量。

①学校实践教学体系的建设思路与主要内容,推进实践教学改革措施及实施效果;

②学校与科研院所或企业、行业单位合作共赢、开放共享的实践育人机制建设,支撑本科人才培养的效果情况;对于学术型人才培养,要阐述学校与科研院所、企业共建科研实践、实习实训基地情况;对于应用型人才培养要阐述与企业、行业单位共建实习实训基地情况——**实践教学及实习实训基地: 157 (个)**;

③学校对毕业设计(论文)选题、开题、答辩等环节的全过程管理要求,对形式、内容、难度的严格监控情况及实际完成质量情况。对于学术型人才培养,要阐述毕业论文(设计)选题来自教师专业实践和科研课题情况;对于应用型人才培养,要阐述毕业论文(设计)选题来自行业企业一线需要情况,以及聘请行业企业专家参与毕业论文(设计)指导,实行校企“双导师”制情况。

④学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况,阐述学校的优势与成绩、做法与经验。



## 02. 新一轮审核评估方案解读 (B1为例)

★ **B类方案数据**——【必选】以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例 $\geq 50\%$

说明1:《工程教育专业认证标准（试行）》3.3 (1) 选题 选题原则按照通用标准执行，毕业设计或毕业论文题目要以所学知识为基础，结合工程或科研实际，考虑各种制约因素，如经济、环境、职业道德等方面因素。

**毕业设计题目比例原则上不低于毕业论文（设计）总题目数的50%。**

## 02. 新一轮审核评估方案解读（B1为例）

### 第7个二级指标——2.4课堂教学

#### 重点阐述：

- ①学校推动课程教学从“以教为中心”向“以学为中心”的转变，促进教与学、教学与科研的紧密结合情况；以学生学习成果为导向，推进教学内容及考试评价方法改革情况；“两性一度”。
- ②学校推动互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术在教学和管理中的应用，推动“互联网+高等教育”新形态信息技术与教学过程融合，以及加强信息化教学环境与资源建设情况。
- ③学校建立健全教材管理机构和工作制度，依照教材审核选用标准和程序选用教材情况；推进马工程重点教材统一使用情况；以及在教材选用工作出现负面问题的处理情况。
- ④学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。



## 02. 新一轮审核评估方案解读（B1为例）

★ **B类方案数据——【必选】**使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例。

**说明1:**《教育部 中共中央宣传部关于高校哲学社会科学相关专业统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的通知》（教高函〔2013〕12号）。推进中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进学生头脑。

**说明2:**由中宣部组织编写的43种重点教材名单（2018）

由教育部组织编写的96种重点教材名单

“高教社（马工程）教材服务”系统网址：<http://www.hep.com.cn/service/xuanshu>

## 02. 新一轮审核评估方案解读（B1为例）

★ **B类方案数据**——【可选】近五年公开出版的教材。

**说明1：近五年公开出版的教材重点是“十三五规划教材”**，教材建设5年一个周期，十二五、十三五、十四五。

教材承载的不仅是教育教学的任务，更是为党育人、为国育才的重任。

**说明2：国务院办公厅关于成立国家教材委员会的通知（国办发〔2017〕61号）**，国家教材委员会办公室设在教育部，由教育部教材局承担办公室工作。教材“凡编必审”“凡选必审”。

**说明3：“1个教材建设规划和四个教材管理办法”** 2020年1月，国家教材委员会印发《全国大中小学教材建设规划（2019—2022年）》（以下简称《规划》），这是新中国成立以来国家发布的第一个大中小学教材建设规划，《规划》第一次对各学段、各学科领域教材建设作系统设计。此外，教育部还印发了《中小学教材管理办法》《职业院校教材管理办法》《普通高等学校教材管理办法》《学校选用境外教材管理办法》。《普通高等学校教材管理办法》是新中国成立后第一个系统的高校教材管理办法，在确保高校教材建设的正确政治方向和价值导向基础上，分别从管理职责、教材规划、教材编写、教材审核、教材选用等方面保障高校的教材自主选编权。



## 02. 新一轮审核评估方案解读（B1为例）

### 第8个二级指标——2.5卓越培养\*（学校自选要素）

**K1: 科教协同**拔尖人才培养模式改革及实践效果（“强基计划”）

**K2（B2、B3:）: 产教融合**卓越人才培养模式改革及实践效果（“现代产业学院”）

①学校在人才培养模式改革方面所开展的工作及其取得的成效；对于学术型人才培养，要阐述如何推进科教协同拔尖人才培养模式改革与实践；对于应用型人才培养，要阐述如何推进产教融合卓越人才培养模式改革与实践。

②学校课程体系整体设计的思路；公共课、专业基础课、专业课等各类课程结构的优化情况，以及课程建设规划建设情况。

③学校在新工科、新农科、新医科、新文科建设以及围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效。

④学校推动一流专业建设的举措及取得的建设成效。学校推动一流课程建设的举措及取得的建设成效。学校推动出台的优秀教材建设举措及实施成效。

⑤学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

## 02. 新一轮审核评估方案解读 (B1为例)

★ **B类方案数据**——【必选】本科生均课程门数——???

说明1：“课程系数”小于0.1，门次系数小于0.2，课程资源不够。

说明2:课程门数、课程门次数。

**课程门数**：课程门数是指**开设不同课程**的数量，**教务系统的算法**：就是不同课程编号（代码）的数量。有2种情况：一是不同的课程名称；二是课程名称相同、代码不同的课程，如课程数学分析，在数学、管理两个不同的专业上，有不同的教学大纲、不同的学时，课程编号（代码）是不一样的。

**课程门次数**：一学期中给不同的教学班级讲授的课程次数，一门课程一学期在3个不同的教学班级讲授就是3门次，在5个不同的教学班级讲授就是5门次。



## 02. 新一轮审核评估方案解读 (B1为例)

★教育教学评估的常模数据：生均课程门数（769-3057）

教育部高等教育教学评估中心2017年10月16日发布我国首份专题性的本科教学质量报告——《中国本科教育质量报告》，评估中心会同厦大、北航联合研制。

2020年6月28日完成《全国普通高校本科教育教学质量报告(2018年度)》

2015年全国普通本科高校累计开设课程101万余门。

其中“985工程”高校校均开课3057门，

“211工程”高校校均2284门，

普通老本科高校校均1837门，

新建本科高校校均875门，

独立院校校均769门。

2015年全国普通本科高校累计开设课程总门数“百万门”约1010000门



★ 教育教学评估的常模数据：生均占有课程数即“课程系数”（0.09–0.13 的）

各高校生均占有课程门数平均为0.09门（占有课程门次数平均为0.25门次）；

“985工程”高校生均占有量为0.13门（0.31门次）；

《复旦大学2020–2021学年本科教学质量报告》本科学年开课3478门。7133门次，其中，30人以下小班4222门次，占比59.2%；正教授主讲课程门次占比34.7%；本科生15044人生均拥有课程0.47门次，在

全国高校中居领先地位，**世界一流名校最高水平为生均拥有课程0.7门次。**

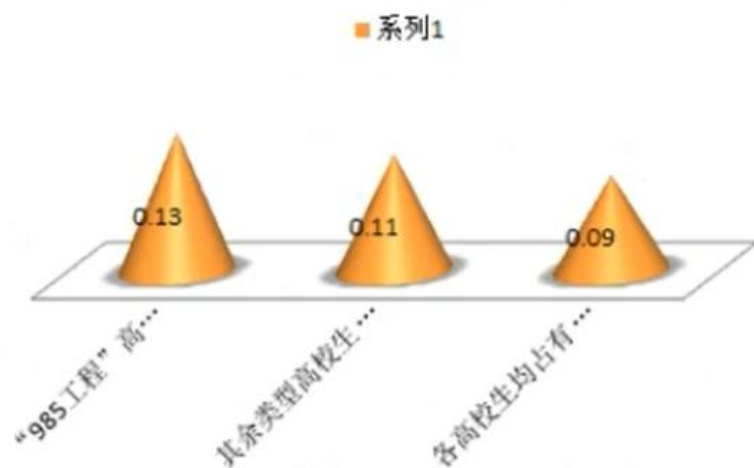
其余类型高校为0.11门（0.28门次）；

★一般认为：

“课程系数”小于0.1，门次系数小于0.2，

可供学生选择的课程资源还不够丰富。

2015年高校生均占有课程门数





## 02. 新一轮审核评估方案解读（B1为例）



★ **B类方案数据**——【可选】与行业企业共建、共同讲授的课程门数。——与行业企业共建、共同讲授的课程331门。

**说明1：** 2.5卓越培养\*①\*科教协同、产教融合、学研产用合作培养拔尖人才改革及其实践效果。

**说明2：** ②\*加强课程体系整体设计，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，提高课程建设规划性、系统性的情况：**学校依据 OBE 理念设计课程体系的思路**，课程建设规划制定情况，公共课、专业基础课、专业课等各类课程的学分、课时比例结构支撑专业毕业要求和培养目标情况；本科生均课程门数、**与行业企业共建、共同讲授的课程数等**。

## 02. 新一轮审核评估方案解读（B1为例）

### 第9个二级指标——2.6创新创业教育

#### 重点阐述：

- ①学校构建创新创业教育**工作体系**情况，以及是否有效运行；创新创业教育平台建设情况，包括科研基地向大学生开放情况、大学生创新创业与社会需求对接平台等。
- ②学校将创新创业教育融于**人才培养方案**，面向全体学生所开展的因材施教、强化创新实践情况、推动举措与实施成效。
- ③学校创新创业的**氛围情况**；学生参与创新创业教育的积极性以及所取得的成果。
- ④学校可通过**必选定量指标达标情况**、**自选定量指标及常模数据比较情况**，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。



## 02. 新一轮审核评估方案解读（B1为例）

★ **B类方案数据**——【必选】本科生参加各级各类创新创业实践活动。

**说明1：**创新实践活动：学科竞赛、综合科技竞赛、大学生创新创业训练计划项目（以下简称“创新创业实践”）、学术论文及发明专利等。

**说明2：**分级和分类：《\*\*大学关于本科学生参加学科竞赛等创新实践活动认定的办法》

根据主办者、性质、影响、参加范围等因素分类创新创业项目：

**A+、A级：**由国家部级单位、国际学术团体或国际社会团体主办、在世界或全国范围内有众多大学参加、有重要影响力的学科竞赛或综合科技竞赛及大学生创新创业实践成果评选。

**B级：**由省（市区）教委、国内高校或重要学术团体或社会团体主办、有众多大学参加、有社会影响力的学科竞赛或综合科技竞赛及大学生创新创业实践成果评选。

**C级：**由学校主办或由数所院校联合举办、面向全校学生开展、有利于促进高素质人材培养的学科竞赛或综合科技竞赛及大学生创新创业实践成果展示交流会暨创新论坛。



## 02. 新一轮审核评估方案解读（B1为例）

★ B类方案数据——【必选】“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数。

说明1：中国“互联网+”大学生创新创业大赛外文名China College Students' 'Internet+' Innovation and Entrepreneurship Competition，由教育部与政府、各高校共同主办。深化高等教育综合改革，激发大学生的创造力，培养造就“大众创业、万众创新”的主力军；推动赛事成果转化，促进“互联网+”新业态形成，服务经济提质增效升级；以创新引领创业、创业带动就业，推动高校毕业生更高质量创业就业。

2020年6月至2020年11月（第六届）教育部、中央统战部、中央网络安全和信息化委员会办公室、国家发展改革委、人力资源社会保障部、中国科学院、中国工程院、国家知识产权局、国务院扶贫开发领导小组办公室、共青团中央和广东省人民政府等承办单位（第六届）华南理工大学。



## 02. 新一轮审核评估方案解读（B1为例）



★ **B类方案数据**——【可选】省级以上学科竞赛获奖学生人次数占学生总数的比例。

**说明1:** 省级学科竞赛项目包括“挑战杯”、数学建模、电子设计、结构设计、机械设计、程序设计、多媒体作品设计、财会信息化、电子商务、“CCTV”杯英语演讲比赛、师范生教学技能竞赛、工业设计竞赛、生命科学竞赛、医学竞赛等14类竞赛项目。

**说明2:** **人次数占学生总数的比例**——**人次数（面）、项目数（量）、等次（质）**

## 02. 新一轮审核评估方案解读 (B1为例)

### 第10个二级指标——3.1设施条件\*\* (首次参加审核评估高校必选项)

#### 重点阐述:

- ①学校近三年日常教学经费投入与使用情况，是否得到优先保障；图书资料、校园网等满足教学需要情况。
- ②学校的各类教学设施（校舍、运动场所、体育设施、艺术场馆、实验室、实习基地及课堂教学设施、辅助教学设施、图书馆、大学生活动中心、创新创业基地等公共教学设施）优化配置、满足教学需求及有效利用情况。

3.教学资源与利用	X3.1 设施条件	X3.1.1	教学经费、图书资料、校园网等满足教学要求情况
		X3.1.2	校舍、运动场所、体育设施、艺术场馆、实验室、实习基地及其设施条件满足教学要求情况及利用率
	B 3.2.1	B1	优质教学资源建设及其共享情况
		B2	行业企业课程资源库、真实项目案例库建设及共享情况
	B 3.2.2	B1	面向国家、行业领域需求的高水平教材建设举措与成效
		B2	面向行业企业实际、产业发展需要的应用型教材建设情况
	K 3.2.3		适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室等教学设施和条件建设及使用效果
	K 3.2.4	K1	学科资源、科研成果转化为教学资源情况
K2		产业技术发展成果、产学研合作项目转化为教学资源情况	



## 02. 新一轮审核评估方案解读 (B1为例)

### 第11个二级指标——3.2资源建设

**B1: 优质教学资源**建设及共享情况, 面向国家、行业领域需求的**高水平教材**建设举措与成效。

**B2、B3:** 行业企业课程资源库、**真实项目案例库**建设及共享情况, 面向行业企业实际、产业发展需求的**应用型教材**建设举措。

**K1: 学科资源、科研成果转化为教学资源**的情况

**K2 ( B2、B3: ):** 产业技术发展成果、**产学研合作项目转化为教学资源**情况

①对于学术型人才培养, 学校要阐述推动优质课程资源开发建设和开放共享情况, 包括教材、课程资源库、案例库以及网络资源、学科与科研资源等辅助教学资源建设等; 对于应用型人才培养, 要阐述结合行业企业实际, 健全资源共享机制, 建设课程资源库、真实项目案例库, 推动将行业企业优质资源转化为教育教学内容情况。

②学校教材建设情况; 对于学术型人才培养, 要阐述如何鼓励和支持高水平教师面向国家、行业领域需求, 编写高水平教材; 对于应用型人才培养, 要阐述如何组织教师面向行业企业实际, 结合产业发展需要编写教材, 增强教材的针对性和实效性。

③学校促进学生个性化学习、开放式学习和泛在学习, 借助物联网技术、云计算技术和智能技术, 建设适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室建设情况及其使用效果。

④学校采取有效措施, 积极开拓和有效利用各类教学资源情况; 对于学术型人才培养, 要阐述促进学科资源转化为教育教学资源情况, 包括将最新科研成果融入教学内容, 转化为实验项目; 对于应用型人才培养, 要阐述将产业技术发展成果转化为教学资源, 将产学研合作项目转化为实验项目情况。



## 02. 新一轮审核评估方案解读（B1为例）

### 第12个二级指标——4.1师德师风

#### 重点阐述：

①学校教师评价标准的建设情况；师德师风要求体现在学校政策文件中情况，特别是把师德师风作为评价教师第一标准的情况；学校将师德考核标准贯穿于教育教学全过程的措施与成效。

②学校促进教师争做“四有”好老师、四个“引路人”，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的制度、举措与成效。

**“四有”好老师：**“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”好老师。（2014年第30个教师节前夕，习近平总书记考察北京师范大学时勉励广大师生的讲话。）

**四个“引路人”：**“做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人”。（2016年习近平总书记在北京市八一学校考察时发表的重要讲话。）



## 02. 新一轮审核评估方案解读（B1为例）

### 第13个二级指标——4.2教学能力

**B1:** 专任教师的专业水平、教学能力、**科研水平**和能力

**B2、B3:** 专任教师的专业水平、教学能力、**产学研用能力**（**应用型大学的学科带头人应是行业的领军人物**）

①学校专任教师队伍的专业水平和教学能力，说明能否很好地胜任教育教学工作；对于学术型人才培养，还要阐述教师的科研能力和水平，以及满足学生创新意识和创新能力培养需要情况；对于应用型人才培养，还要阐述教师的产学研用能力和水平，以及满足学生实践动手能力的培养需要情况。

②学校提升教师教书育人能力和水平的举措及成效，包括教师培训，建立基层教学组织，开展教育教学研究活动等。

**高校教师的专业水平：**主要是指高校教师从事学科专业教学与研究所应具备的基础理论和专业知识，是对高校教师的基本要求。教师教学能力是教师职业能力的主要方面、是教师有效完成教学活动的本领，包括教学认知能力、教学设计能力、教学调控能力、教学评价能力以及运用教学媒介能力。教师科研能力主要指独立的创造性解决问题的综合能力。

## 02. 新一轮审核评估方案解读（B1为例）



### 第14个二级指标——4.3教学投入

#### 重点阐述：

- ①学校在推动高水平教师投入本科教育教学、推动教授给本科生上课方面所采取的激励与约束机制；学校制定的激励与约束机制实施效果。
- ②广大教师，特别是教授、副教授开展教学研究、参与教学改革与建设，包括教学改革、专业建设、课程建设和教材建设等实际情况。
- ③学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。



## 02. 新一轮审核评估方案解读（B1为例）

★ B类方案数据——【必选】主讲本科课程教授占教授总数的比例。

说明1：教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）“完善教授给本科生上课制度，实现教授全员给本科生上课”。教育部《关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8号）

说明2：教育部《关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8号）“严格课程管理，立起教授上课、消灭“水课”、取消“清考”等硬规矩。” “三个不合格”：不抓本科教育的高校不是合格的高校，不重视本科教育的书记校长不是合格的书记校长，不参与本科教学的教授不是合格的教授。高等学校要严格执行教授为本科生授课制度，连续三年不承担本科课程的教授、副教授，转出教师系列。

## 02. 新一轮审核评估方案解读（B1为例）



★ B类方案数据——【必选】教授主讲本科课程人均学时数。

说明1：《深化新时代教育评价改革总体方案》

8. 改进高等学校评价。……突出思想政治教育、教授为本科生上课……
10. 突出教育教学实绩。……落实教授上课制度，明确教授承担本（专）

科生教学最低课时要求，确保教学质量。



### ★ B类方案数据——【必选】教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例。

同上“教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例”的要求。

说明1：教育部《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》

（教高〔2019〕6号）第17条：“加强基层教学组织建设。高校要以院系为单位，加强教研室、课程模块教学团队、课程组等基层教学组织建设，制定完善相关管理制度，提供必需的场地、经费和人员保障，**选聘高水平教授担任基层教学组织负责人，激发基层教学组织活力。**”

说明2：教育部办公厅《关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》

（教高厅函〔2019〕18号）1.专业定位明确。2.专业管理规范。3.改革成效突出。4.师资力量雄厚“加强师资队伍和基层教学组织建设，教育教学研究活动广泛开展，专业教学团队结构合理、整体素质水平高。”5.培养质量一流。



## 02. 新一轮审核评估方案解读 (B1为例)

### 第15个二级指标——4.4教师发展

**B1:** 提升教师教学能力、实践能力、**科研能力**、信息技术应用能力的政策措施，教师队伍分类管理与建设情况。

**B2、B3:**提升教师教学能力、**产学研用能力**、信息技术应用能力，鼓励教师到业界实践、挂职和承担横向课题的政策措施(应用型专业教师，除了博士学位要求，**5年以上的企业与社会实务工作经历**；德国的应用型大学规定教授和工程师的比例是1：0.75。**双师双能型教师队伍和实践教师队伍管理与建设情况。**

①学校制定教师培训与职业发展规划、培训工作计划及执行情况；是否按要求把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程、把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材？广大教师是否学深悟透，并能自觉运用；学校重视并加强思政与党务工作队伍建设所采取的举措与成效。

②学校重视教师教学发展与培训，在加强教师教学发展中心、基层教学组织（或教学团队）和青年教师队伍建设等方面的措施与成效。

③学校在提升教师教学能力、信息技术应用能力方面制定的政策、实施的措施及取得的成效；对于学术型人才培养，还要阐述如何培养教师的科研能力和实践能力；对于应用型人才培养，要阐述如何培养教师的产学研用能力。

④学校教师分类管理和分类评价办法，分类分层次分学科设置的评价内容和评价方式；对于应用型人才培养，还要阐述双师双能型教师队伍和实践教学队伍建设与管理。⑤学校鼓励教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议、合作研究的政策、实施情况和效果。

⑥学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。



## 02. 新一轮审核评估方案解读（B1为例）

### B2\B3打造“双能型”教师队伍



➤ 德国应用科学大学：博士毕业，5年以上企业工作经历。

➤ 瑞士应用科学大学：博士毕业，10年以上企业工作经历。

## 02. 新一轮审核评估方案解读（B1为例）



★ **B类方案数据**——【必选】设有基层教学组织的专业占专业总数的比例。

同上“教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例”的要求。

**说明1：**教育部《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》

（教高〔2019〕6号）第17条：“加强基层教学组织建设。高校要以院系为单位，加强教研室、课程模块教学团队、课程组等基层教学组织建设，制定完善相关管理制度，提供必需的场地、经费和人员保障，**选聘高水平教授担任基层教学组织负责人**，激发基层教学组织活力。”

**说明2：**教育部办公厅《关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》

（教高厅函〔2019〕18号） 1. 专业定位明确。2. 专业管理规范。3. 改革成效突出。4. 师资力量雄厚“加强师资队伍和基层教学组织建设，教育教学研究活动广泛开展，专业教学团队结构合理、整体素质水平高。” 5. 培养质量一流。

**说明3：**“学院—系”、“学院—系—教研室”、“学院—实验教学中心”或“学院—系—课程组”、“学院—教学团队”、“教学研究与发展中心”、“交叉学科—平台”



## 02. 新一轮审核评估方案解读（B1为例）



### ★ B类方案数据——【可选】教师发展中心培训本校教师的比例

**说明1：**教育部等六部门《关于加强新时代高校 教师队伍建设改革的指导意见》（教师〔2020〕10号）：  
第7条：夯实高校教师发展支持服务体系。统筹教师研修、职业发展咨询、教育教学指导、学术发展、学习资源服务等职责，建实建强**教师发展中心**等平台，健全教师发展组织体系。高校要加强教师发展工作和人员专业化建设，加大教师发展的人员、资金、场地等资源投入，推动建设各级**示范性教师发展中心**。鼓励高校与大中型企事业单位共建教师培养培训基地，支持高校专业教师与行业企业人才队伍交流融合，提升教师实践能力和创新能力。发挥教学名师和教学成果奖的示范带动作用。

**说明2：**第5条：强化师德考评落实。将师德师风作为教师招聘引进、职称评审、岗位聘用、导师遴选、评优奖励、聘期考核、项目申报等的首要要求和第一标准，严格师德考核，注重运用师德考核结果。高校新入职教师岗前须接受师德师风专题培训，达到一定学时、考核合格方可取得高等学校教师资格并上岗任教——**培训本校教师的比例100%**。



## 02. 新一轮审核评估方案解读 (B1为例)

### 第16个二级指标——5.1理想信念

#### 重点阐述：

- ①学校在加强学生理想信念和提高品德修养方面的举措及成效；广大学生的理想信念、道德品质和行为习惯情况。
- ②学校深入学习贯彻习近平总书记在北京大学师生座谈会上的重要讲话精神，教育引导学生为国家发展，为追求真理而勤奋学习、奋发图强情况；学校加强学风建设的举措及成效。

#### 5.1.1 学生理想信念和品德修养

#### 5.1.2 加强学风建设，教育引导学生爱国、励志、求真、力行情况。

一是要爱国，忠于祖国，忠于人民。二是要励志，立鸿鹄志，做奋斗者。三是要求真，求真学问，练真本领。四是要力行，知行合一，做实干家。

人才培养体系涉及学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等，而贯通其中的是思想政治工作体系。



2018年5月2日，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平在北京大学师生座谈会上发表的重要讲话。



## 02. 新一轮审核评估方案解读（B1为例）



### 第17个二级指标——5.2学业成绩及综合素质

**B1:** 学生**基础理论、知识面和创新能力**

**B2、B3:** 学生综合应用知识能力和独立解决**生产、管理和服务中实际问题**的能力

①学校如何重视学生的理论知识学习和综合能力培养，以及学生的学业成绩及综合素质表现情况；对于学术型人才培养，要阐述学生的基础理论、知识面和创新能力情况；对于**应用型人才培养，要阐述学生综合应用知识能力、实践动手能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题的能力情况。**

②学校贯彻落实教育部等四部门《关于进一步加强学校体育工作的若干意见》（2012年10月22日）、教育部《关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》（教体艺〔2019〕2号）和中共中央国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（2020年3月20日）精神，推进体育、美育、劳动教育教学改革的措施及其取得的成效。

③学校为培养学生综合素质所开展的社团活动、校园环境和校园文化建设、社会实践、志愿服务活动等情况以及所取得的效果。

④学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

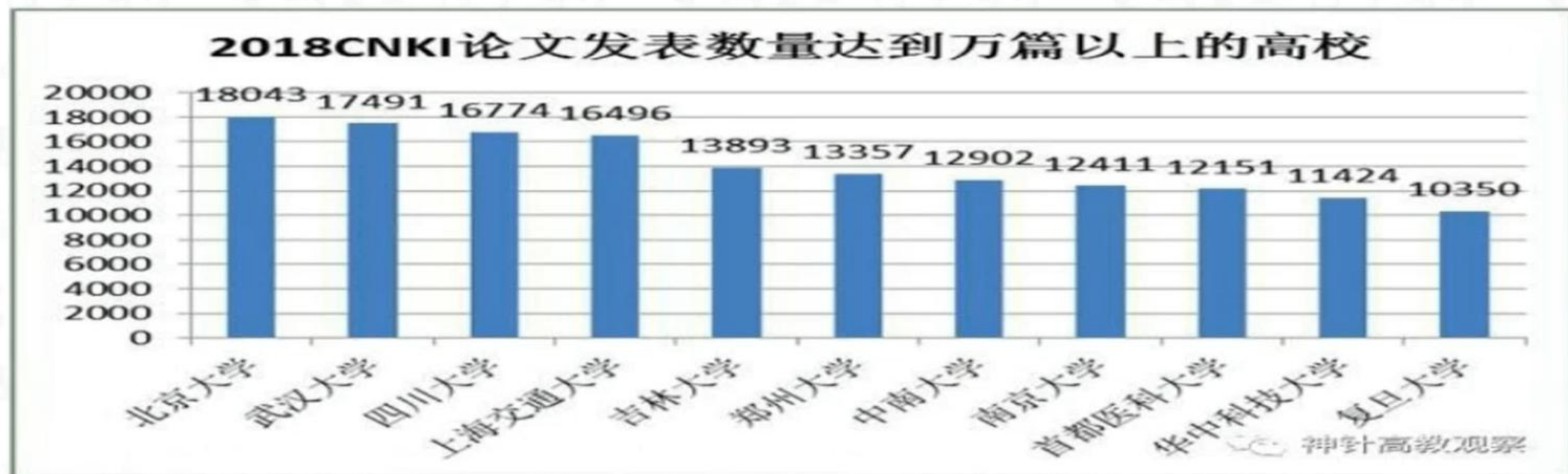


## 02. 新一轮审核评估方案解读（B1为例）

★ **B类方案数据**——【可选】本科生以第一作者/通讯作者在公开发行人期刊发表的论文数和**本科生获批国家发明专利数**。

**说明1:** 中国知网（CNKI）检索2018年全国1255所本科高校的CNKI期刊论文数数据显示，全国1255所本科高校2018年共发表期刊论文132万余篇，平均每校发文约1056篇。

**说明2:** 北京大学、武汉大学等11所高校的年发文数量均已达到了万篇数量级。





## 02. 新一轮审核评估方案解读（B1为例）



★ **B类方案数据**——【必选】体质测试达标率。

**说明1:** 教育部体卫艺教育司介绍，2018年全国学生体质达标测试合格率为91.91%，优良率为30.57%。

**说明2:** 《关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》第9条：严把考试和毕业出口关……  
加强学生体育课程考核，不能达到《国家学生体质健康标准》合格要求者不能毕业……

**说明3:** 国家标准体质测试评价，即：形态、机能、素质三部分，涵盖速度（50米短跑）、耐力（1000米长跑）、力量（一分钟仰卧起坐、引体向上）、柔韧（体前屈）以及爆发力（立定跳远）等多项指标纳入体育、劳动教育。

## 02. 新一轮审核评估方案解读（B1为例）

★ **B类方案数据**——【可选】省级以上艺术展演、体育竞赛参赛获奖学生人次占学生总数的比例。

**说明1：**“四位一体”机制：教育部《关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》（教体艺〔2019〕2号）普通高校要强化面向全体学生的普及艺术教育。完善课程教学、实践活动、校园文化、艺术展演“四位一体”的普及艺术教育推进机制……全国大学生艺术展演、“传承的力量”“五月的鲜花”等品牌活动。

**说明2：**《新时代教育评价改革总体方案》要求，进一步明确学校体育评价改革的目标和实施路径。一是推进中高考体育改革。二是构建立体评价体系。

**说明3：**教育部官网答复全国政协委员提出抵制“娘炮文化”《关于防止男性青少年女性化的提案》，教育部发声：加强体育师资配备，加强学校体育制度顶层设计，加强学生体育锻炼，培养阳刚之气。



## 02. 新一轮审核评估方案解读（B1为例）



### 第18个二级指标——5.3 国际视野\*（学校自选要素）

#### 重点阐述：

- ①学校主动服务国家对外开放战略，积极融入“一带一路”建设，推动国际交流与合作，与国外（境外）高水平大学开展联合办学、联合培养等具体做法、采取的举措与取得的成效；学校吸引外国留学生来华学习的举措及来华留学生教育质量情况。
- ②学校将国际先进教育理念贯彻落实到人才培养过程中的情况；吸收利用国外（境外）优质教育资源（教材、网络课程、专业设计软件等）以及输出共享情况。
- ③学校鼓励学生赴国（境）外高校交流、访学，实习、竞赛、参加国际会议、开展合作研究的激励政策及提供的国（境）外跨校和跨文化学习交流的机会，以及实施的实际效果。
- ④学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

## 02. 新一轮审核评估方案解读（B1为例）



★ **B类方案数据**——【可选】在学期间赴国（境）外交流、访学、实习的学生数占在校生数的比例为0.75%。

**说明1：**《新时代教育评价改革总体方案》第8条：改进高等学校评价，要求改进高校国际交流合作评价，促进提升校际交流、来华留学、合作办学、海外人才引进等工作质量。

**说明2：**单向在学期间赴国（境）外交流、访学、实习？



## 02. 新一轮审核评估方案解读（B1为例）

### 第19个二级指标——5.4支持服务

#### 重点阐述：

- ①学校贯彻落实《中共教育部党组关于加强和改进高校领导干部深入基层联系学生工作的通知》（教党函〔2019〕34号）要求，推动领导干部和教师参与学生工作的举措及效果，包括参与面、参与程度和参与效果。
- ②学校的学生**指导服务体系及场地设施**建立情况，包括配备专门教师和校医，提供必须的场地、必要的设备和条件等；学业指导、职业生涯规划指导、就业指导 and 大学生健康心理咨询的开展情况；对家庭经济困难学生的资助情况等。
- ③学校推进**学分制改革和弹性学习的具体措施和相适应的管理制度**；开展**辅修专业、双学士学位**专业学习情况及其学生受益面等。
- ④可选择阐述学校**探索学生成长增值评价**，不仅关注学生学习过程的最后产出，更看重学习过程所带来的增长情况；学校注重学生学习体验，培养学生自我发展能力和职业发展能力的具体措施与实施成效。
- ⑤学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

## 02. 新一轮审核评估方案解读 (B1为例)



★ **B类方案数据**——【必选】专职辅导员岗位与在校生比例 $\geq 1:200$ 。

**说明1:** 《普通高等学校辅导员队伍建设规定》中华人民共和国教育部令第43号（2017年）第六条 高等学校应当按总体上师生比不低于1:200的比例设置专职辅导员岗位，按照专兼结合、以专为主的原则，足额配备到位。



## 02. 新一轮审核评估方案解读（B1为例）



★ **B类方案数据**——【必选】专职从事心理健康教育教师与在校生比例  
 $\geq 1:4000$ 且至少2名。

**说明1：**教育部办公厅《关于加强学生心理健康管理工作的通知》（教思政厅函〔2021〕10号）第11条：配齐建强骨干队伍。高校按师生比不低于1:4000比例配备心理健康教育专职教师且每校至少配备2名。

## 02. 新一轮审核评估方案解读 (B1为例)

★ **B类方案数据**——【必选】专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例 $\geq 1:500$ 。

**说明1:** 教育部年度《关于做好全国普通高等学校毕业生就业工作的通知》：高校校级专职就业工作人员数量与应届毕业生人数比例不低于1 : :500。



## 02. 新一轮审核评估方案解读（B1为例）



### 第20个二级指标——6.1质量管理

#### 重点阐述：

- ①学校根据自身办学定位和人才培养目标，构建的各教学环节（课堂教学、实习、实验、毕业设计等）的质量标准情况；质量管理制度文件的制订及执行情况；学校质量保障机构设置及质量监控、督导队伍建设情况。
- ②学校加强考风建设，出台的加强考试管理、严肃考试纪律的制度文件及执行情况；学校加强过程性考核与结果性考核有机结合，能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系，情况；对毕业设计（论文）选题、开题、答辩等环节的全过程管理，严把毕业出口关等情况。

## 02. 新一轮审核评估方案解读（B1为例）



### 第21个二级指标——6.2质量改进

#### 重点阐述：

- ①学校内部质量监测与评估机制建设及运行情况，包括定期开展的评教、评学以及二级学院教学工作评估、专业评估、课程评估等；学校参加教育行政部门、社会第三方组织的外部教学评估，包括院校评估和专业认证等情况。
- ②学校建立的**质量评价-反馈-持续改进机制及运行**情况；学校对教学质量存在的问题进行分析并制定改进的措施及落实效果。学校建立的质量持续改进机制并持续运行情况；对内部、外部教学评估中存在的问题，制定纠正与改进方案和措施，配备资源，进行质量改进，并对纠正与改进措施的有效性适时进行评价情况；质量改进取得的成效。



## 02. 新一轮审核评估方案解读（B1为例）



### 第22个二级指标——质量文化

#### 重点阐述：

- ①学校加强**自觉、自省、自律、自查、自纠**的质量文化建设情况；将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节措施与取得的成效。
- ②学校质量信息，包括招生情况、教师队伍与教学条件、学生就业情况等公开制度建立与执行情况；学校年度《本科教学质量报告》、《就业质量年度报告》发布以及信息内容的真实、准确、及时和全面性情况；学校各专业培养目标、毕业要求、课程教学大纲公开的途径及面向师生宣贯的成效。



## 02. 新一轮审核评估方案解读（B1为例）

第23个二级指标——7.1达成度

重点阐述：

- ①学校专业人才培养目标的达成评价方法、评价重点以及评价的结论。
- ②学校毕业生质量持续跟踪评价机制建立及实施情况；近三年毕业生质量持续跟踪评价结果。



## 02. 新一轮审核评估方案解读（B1为例）

### 第24个二级指标——7.2适应度

**B1:** 毕业生面向**国家和经济社会发展需求**就业情况、就业质量和职业发展情况

**B2、B3:** 毕业生面向学校所服务的**区域和行业企业就业**情况、就业质量及职业发展情况（近五年支撑应用型人才培养的10个典型案例，5条培养经验）

①学校近三年本科生生源情况分析。

②学校近三年本科毕业生的就业情况、就业质量分析。对于学术型人才培养，要阐述毕业生面向国家和经济社会发展需要就业情况、就业质量和职业发展情况；对于应用型人才培养，要阐述毕业生面向学校所服务的区域和行业企业就业情况、就业质量及职业发展情况。

③学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

## 02. 新一轮审核评估方案解读 (B1为例)

### ★ B类方案数据——【可选】升学率（含国内与国外）。

说明1：全国39所“985工程”高校中的30所升学率比较。

排名	高校	国内升学	出国（境）留学	本科毕业总数	本科升学率
1	清华大学	1583	699	2836	80.47%
2	北京大学	1186	818	2726	73.51%
3	北京航空航天大学	1681	659	3195	73.24%
4	上海交通大学	1565	870	3557	68.46%
5	中国人民大学	893	794	2614	64.54%
6	西安交通大学	1955	551	3959	63.30%
7	北京理工大学	1557	675	3564	62.63%
8	南京大学	1271	636	3065	62.22%
9	浙江大学	2232	1219	5606	61.56%
10	哈尔滨工业大学	1813	478	3729	61.44%
11	西北工业大学	1710	265	3276	60.29%
12	南开大学	1270	682	3358	58.13%
13	华中科技大学	2955	916	6673	58.01%
14	东南大学	1519	570	3671	56.91%
15	中国农业大学	1146	419	2755	56.81%
16	武汉大学	2628	1130	6620	56.77%
17	天津大学	1678	503	4077	53.50%
18	湖南大学	1526	694	4496	49.38%
19	东北大学	1600	743	4783	48.99%
20	吉林大学	3864	781	9634	48.21%
21	大连理工大学	2242	586	5908	47.87%
22	厦门大学	1344	681	4312	46.96%
23	四川大学	2999	970	8607	46.11%
24	中南大学	2903	505	7829	43.53%
25	兰州大学	1677	252	4583	42.09%
26	华南理工大学	1593	814	5654	42.57%
27	重庆大学	1918	480	5949	40.31%
28	西北农林科技大学	1767	268	5099	39.91%
29	华东师范大学	852	417	3249	39.06%
30	中央民族大学	728	321	2707	35.75%



## 02. 新一轮审核评估方案解读（B1为例）



### ★ B类方案数据——【可选】应届本科生初次就业率及结构。

说明1：全国高校毕业生初次就业率多年超77%

新华社北京2020年12月1日电，教育部发展规划司介绍：“十三五”以来全国高校毕业生累计达4088万人，初次就业率连续多年（20年）保持在77%以上……2019届毕业生到中西部地区就业的比例达到59%，到地市级及以下基层就业的比例达到69%。

## 02. 新一轮审核评估方案解读（B1为例）

### 第25个二级指标——7.3保障度

#### 重点阐述：

- ①学校近三年教学经费投入情况；学校教室、实验室、图书馆、体育场馆、艺术场馆等资源条件满足教学需要情况。
- ②学校教师的数量、结构、教学水平、产学研用能力、国际视野、教学投入情况及满足人才培养需要情况。
- ③学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较。

支撑材料目录：列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，包括学校教学经费、教室和实验室统计表、图书馆、体育场馆、艺术场馆、教师名册等材料。



## 02. 新一轮审核评估方案解读（B1为例）



### 第25个二级指标——7.3保障度

#### 重点阐述：

- ①学校近三年教学经费投入情况；学校教室、实验室、图书馆、体育场馆、艺术场馆等资源条件满足教学需要情况。
- ②学校教师的数量、结构、教学水平、产学研用能力、国际视野、教学投入情况及满足人才培养需要情况。
- ③学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较。

支撑材料目录：列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，包括学校教学经费、教室和实验室统计表、图书馆、体育场馆、艺术场馆、教师名册等材料。

### ★ B类方案数据——【必选】生均本科实验经费(元)。

**说明1:** 《数据平台指南》实验经费支出:指用于本科实验教学运行、维护经费总值,包括:实验耗材、不列入固定资产登记的小型本科实验教学设备购置、教学设备维修费、本科实验教学资料费等支出。

**说明2:** 实验经费来源包括学院的耗材费,还包括公共计算机、大学物理、电子电气信息类专业基础课程、金工……500/生年

2019年全国高校生均经费支出排名TOP30

排名	学校	2019年经费支出(亿)	2019年本硕博学生数	生均经费支出(万元)
1	南方科技大学	29.4	5381	54.6
2	清华大学	243.5	48739	50.0
3	上海交通大学	126.3	38450	32.8
4	北京大学	135.8	42655	31.8
5	中央音乐学院	6.9	2336	29.5
6	北京师范大学	66.9	22861	29.3
7	中山大学	137.2	51532	26.6
8	复旦大学	95.1	36072	26.4
9	中国人民大学	61.3	25267	24.3
10	浙江大学	128.0	54641	23.4
11	南开大学	59.4	25772	23.0
12	北京中医药大学	27.5	11941	23.0
13	中国农业大学	41.9	20019	20.9
14	中央美术学院	8.9	4546	19.5
15	北京交通大学	46.5	25110	18.5
16	同济大学	65.5	35855	18.3
17	北京外国语大学	14.4	7953	18.1
18	厦门大学	70.9	40302	17.6
19	中国石油大学(北京)	25.4	14831	17.1
20	北京语言大学	11.7	6832	17.1
21	中央戏剧学院	4.9	2845	17.1
22	西安交通大学	62.1	37519	16.6
23	天津大学	56.2	35370	15.9
24	南京大学	50.9	33145	15.4
25	华东师范大学	51.2	34748	14.7
26	华中科技大学	83.2	56586	14.7
27	深圳大学	50.0	34156	14.6
28	武汉大学	79.4	56267	14.1
29	上海外国语大学	13.1	9366	14.0
30	东南大学	46.1	33050	13.9



## 02. 新一轮审核评估方案解读（B1为例）



★ B类方案数据——【必选】生均本科实习经费（元）。

说明1：《数据平台指南》实习经费支出：指用于本科培养方案内的实习环节支出经费的总值。

说明2：工程教育认证标准：生均本科实习经费（元）。……50/生天

### ★ B类方案数据——【必选】生师比（要求见备注8）

**说明1:** 生师比=折合在校生数/教师总数，合格18: 1，限制招生指标22: 1

**说明2:** 折合在校生数=普通本专科在校生数+硕士研究生在校生数\*1.5+博士研究生在校生数\*2+普通本专科留学生在校生数+硕士留学生在校生数\*1.5+博士留学生在校生数\*2+普通预科生注册生数+成人业余本专科在校生数\*0.3+成人函授本专科在校生数\*0.1+网络本专科在校生\*0.1+本校中职在校生数+其他（占用教学资源的学历教育学生数，例如成人脱产本专科在校生数）。

专任教师总数=本校专任教师数+本学年聘请校外教师数\*0.5+临床教师数\*0.5；其中：本校专任教师须承担教学任务且人事关系在本校（原则上须连续6个月缴纳人员养老险等社保或人员档案在本校）；校外教师须承担本校教学任务、有聘用合同和劳务费发放记录，聘请校外教师折算数（本学年聘请校外教师数\*0.5）不超过专任教师总数的四分之一；临床教师须承担教学任务且人事关系在本校或直属附属医院。

**说明3:** 折合在校生总数：计算 生师比、设备值、生均图书及年均进书量使用。

在校生本科生自然人数：计算 生均各项经费值使用。

全日制在校生数：计算 生均占地、宿舍面积、计算机台数、各类座位数使用。



## 02. 新一轮审核评估方案解读 (B1为例)



★ B类方案数据——【必选】具有硕士学位、博士学位教师占专任教师比例 $\geq 50\%$ 。

说明1：教育部教育督导局委托教育部高等教育教学评估中心研制完成《全国普通高校本科教育教学质量报告(2018年度)》：2018年，高校博士学位教师占比38.21%，较2017年增长1.5个百分点。

“破五唯”

## 02. 新一轮审核评估方案解读（B1为例）

### 第26个二级指标——7.4有效度

#### 重点阐述：

- ①学校人才培养各环节运行情况、质量情况
- ②学校针对质量监控、质量评估和质量分析中发现的问题持续改进情况，可分析比较学校近三年人才培养核心数据的变化态势，判别人才培养工作持续改进、持续提升的效果。
- ③列出近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例，总结其培养经验。

支撑材料目录：列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，包括对学校人才培养各环节监控、检查资料；近三年人才培养核心数据统计资料；优秀毕业生典型案例及其有关的宣传报道情况。



## 02. 新一轮审核评估方案解读（B1为例）



### 第27个二级指标——7.5满意度

#### 重点阐述：

- ①学校开展的对在校生和毕业生学习与成长满意度的调查情况及结论。
- ②开展的教师对学校教育教学工作满意度的调查情况及结论。
- ③开展的用人单位对毕业生满意度调查情况及结论。

支撑材料目录：列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，包括学校定期开展的在校生和毕业生座谈会、教师座谈会、用人单位座谈会和问卷调查材料；学生、教师对教学、管理、服务提出的意见和建议；社会用人单位对毕业生的评价及其对专业设置、培养目标、培养规格、培养方案、教学方法改进提出的意见等。

## 02. 新一轮审核评估方案解读（B1为例）

**附加——“三全育人”综合改革试点项目、“双一流”建设项目专项总结**

**重点阐述：**

①学校所承担的国家或省级“三全育人”综合改革试点项目的完成情况，包括实施举措、推动机制、取得的成效与经验、产生的社会影响和推广应用情况；项目实施过程中存在的问题及原因，以及下一步推动实施计划。

②对照学校“双一流”建设目标任务，聚焦一流本科人才培养所开展的内涵建设、特色建设情况，包括高水平人才培养体系构建、人才培养模式改革、体制机制创新、资源平台建设等；一流本科人才培养取得的突出成效和目标达成情况；建设目标任务尚没有完成的原因分析，以及今后工作举措。



至誠至堅  
博學篤行

趙棟和書

01.新一轮审核评估的特点：两类4种

02.新一轮审核评估方案解读（B1为例）

03.审核评估学校主要工作流程

## 审核评估学校主要工作流程——（1）申请

### 提交申请：

中央部门所属高校（包括部省合建高校）向教育部提出申请；

地方高校向省级教育 行政部门提出申请；

其中申请参加第一类审核评估需由省级教育行政部门向教育部推荐。



## 《普通高等学校本科教育教学审核评估申请报告》（第二类）

### 普通高等学校本科教育教学审核评估 申请报告 (第二类)

评估方案：1  2  3

学校名称（公章）：\_\_\_\_\_

主管部门：\_\_\_\_\_

校长（签字）：\_\_\_\_\_

申请日期：\_\_\_\_\_

中华人民共和国教育部

二零二一年制

#### 一、学校及联系人信息

学校名称	_____		
主管部门	_____		
办学地点	地点 1	_____	_____
	地点 2	_____	_____
	地点 3	_____	_____
参加上一轮评估情况	评估类型	_____	
	评估时间	_____	
校长	办公电话	_____	_____
	电子邮箱	_____	
分管校领导	办公电话	_____	_____
	手机	_____	_____
	电子邮箱	_____	
联系人	办公电话	_____	_____
	手机	_____	_____
	电子邮箱	_____	
通讯地址	_____		

#### 二、学校基本情况

历史沿革、基础设施、办学规模、学科专业、办学条件等方面的基本现状。（不超过 1000 字）

#### 三、申请审核评估及方案适配的理由

学校章程和十四五规划中确定的办学定位、人才培养目标、师资队伍与育人平台等（不超过 2000 字数）

#### 四、已通过认证（在有效期内）申请免评的专业

序号	专业名称	通过认证次数	最近一次通过认证时间	有效期	认证单位	是否申请免评

#### 五、学校与教育行政部门意见

学校意见：\_\_\_\_\_

校长（签字）：\_\_\_\_\_

（学校公章）

年 月 日

教育部（省级教育行政部门）意见：\_\_\_\_\_

负责人（签字）：\_\_\_\_\_

（单位公章）

年 月 日

## 整改情况说明撰写指导

### • 受理名单公布：

- 教育部评估中心和各省 级教育行政部门审批并公布参评学校名单。

### • 未受理事宜：

- 申请**第一类**审核评估未被受理的高校——重新申请参加下一年度的**第二类**审核评估。
- 申请**第二类**审核评估未被受理的高校——重新调整评估方案后参加下一年度的**第二类**审核评估。



## 学校数据填报要求

教育教学基本状态数据——对学校教育教学运行、办学条件、教学效果等情况的量化反映

### ■ 数据填报要及时

规定时间及时上传，填报结束不再修改

### ■ 数据填报关键是保证数据真实准确

准确把握内涵，熟悉数据采集的统计口径与填报要求，提供良好的网络环境和设备条件  
强化责任意识，准确采集、认真核实，避免功利心态  
做好信息管理机构与个人的专门培训，学校统筹调度，部门间通力协作。

### ■ 数据填报价值在于常态监控

高校填报数据后，可登录数据平台查看并下载本校数据，通过积累、统计数据库相关数据，对指标常态量化监测，分类管理，可准确把握各专业发展状态，有助于学校精准对标，找准优势与不足，为决策提供参考。

### 《自评报告》：

★建立在学校全面自评自建工作的基础上：紧紧聚焦审核评估指标，对学校本科人才培养的目标定位、改革建设和培养成效进行全面梳理，由报告撰写组精干力量完成自评结果的写实性报告。

★以详实数据、事实支撑：通过院系、相关职能部门和直附属单位自评提供的详实数据、事实等来表述和支撑。

★广泛征求意见：被学校广大师生员工广泛认可。

#### ➤ 整体结构 包括3个部分：

★ 第一部分：学校简介（1000字）

★ 第二部分：学校自评工作开展情况（1000字）

★ 第三部分：自评结果（40000字，以B1为例）（原“上轮整改情况”移入申请报告中）

7个一级指标

27个二级指标

74个审核重点

（第8个一级指标“三全育人”和“双一流”人才培养项目总结）



## 《自评报告》内容——第二类B类

第一部分:学校简介

.....

第二部分:学校自评工作开展情况

.....

第三部分:自评结果

### 1.办学方向与本科地位

1.1党的领导

1.2思政教育

1.3本科地位

.....

支撑材料: 1-1-1 (4), 1-1-2 (2) .....

1.4存在的问题、原因分析及下一步整改举措

.....

阐述学校在坚持党的全面领导和社会主义办学方向上是“怎么说的”、“怎么做的”（工作举措）、“做得怎么样”（取得的效果）、“做的不好的如何改进”、“改进效果如何”等等。有定量审核指标的，学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

对标新时代国家对高等学校的要求，分析学校在坚持党的领导和社会主义办学方向上存在的主要问题是什么，问题表现是什么，产生问题的根源是什么，下一步如何改。

## 线上评估材料的准备与提交

线上与入校评估结合，专家可线上审阅材料、线上访谈

《普通高等学校本科教育教学审核评估管理信息系统》——评估工作平台

评估前需通过平台将《自评报告》、教学档案和支撑材料等上传至平台上，以便专家审阅。

学校专人专门负责，熟悉平台功能。

线上评估前上传：

《自评报告》教学有关资料；

学校教学活动安排；

机构及人员目录

.....

电子文本资料直接上传；

课程试卷、毕业设计（论文）、合作协议等——具备条件

，可扫描、拍照后上传。

涉密的资料或学校认为不能上传的资料可以不上传。

具备条件的高校，可为专家提供线上听课、看课。



## 准备好线上、线下评估条件设施

- **准备线上评估听课看课教室：**准备10间听课看课教室，每个教室前端和后端各安装一台摄像机及拾音扩声设备，线上听课专家可通过前置摄像机画面、后置摄像机全景和黑板及PPT屏幕特写画面清晰观看整个课堂教学现场。



课堂网上直播系统结构示意图



## 准备好线上、线下评估条件设施

- 建设实验室移动直播条件：建好了移动直播条件，服务商技术人员将移动直播设备安装在选定的实验室，进行实验课堂在线直播，供专家查看。





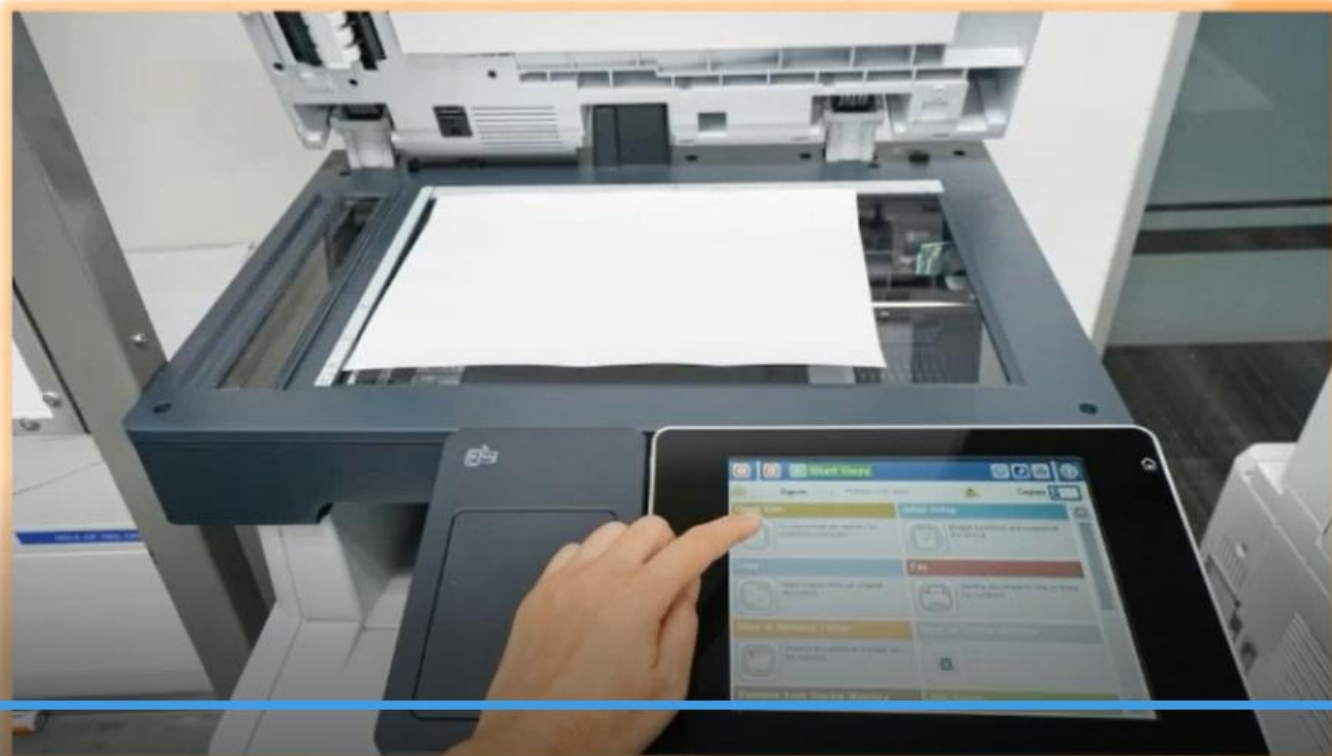
## 准备好线上、线下评估条件设施

- 建设实验室移动直播条件：建好了移动直播条件，服务商技术人员将移动直播设备安装在选定的实验室，进行实验课堂在线直播，供专家查看。



## 准备好线上、线下评估条件设施

- 建设线上评估材料调阅系统：建立学校响应调度系统，并将管理文件、论文（设计）PDF化，课程试卷根据专家调阅清单及时扫描PDF化。





## 线上、入校考察主要内容

- 线上入校评估的三个目标：“句号”、破折号（延伸号）”、问号”
- 一是对评估二级指标和审核重点划“句号”，即对线上评估支撑材料充分、能够明确给定结论的审核重点，在深度在线评估和入校评估时不用再核查。
- 二是对评估二级指标和审核重点划“破折号（延伸号）”，即对线上评估支撑材料不足、不能明确给定结论的审核重点，需要将待核查内容延伸至深度在线评估环节，通过在线访谈座谈、在线调阅文件材料、在线听课看课等审核评估环节，进行深度审核和核查。
- 三是对评估二级指标和审核重点划“问号”，即对线上评估支撑材料存在疑问的审核重点，需要在入校评估时对存疑问题进行全面查证。

# 审核评估学校主要工作流程——(6) 线上、入校评估



- 6种传统方法：深度访谈，听课看课，考察走访，文卷审阅，问题诊断，沟通交流。
- 3种新的手段：网络数据分析，线上平台考察，线上线下综合诊断。1+3+3 校内外综合评价

课堂教学评价表

课程名称：\_\_\_\_\_ 授课教师：\_\_\_\_\_

授课时间：\_\_\_\_年\_\_月\_\_日

序号	评价标准	评价等级		
		好	中	差
1	教学目标明确，符合课程定位和学生认知特点，预设的教学目标能有效实现。落实课程思政理念，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，注重学生理想信念和道德修养的培养。			
2	体现“以学生为中心、以教为主导”的教学理念，教学内容围绕教学目标设计，教学重点突出，具有高阶性、创新性和挑战度。			
3	教学过程与信息技术有效融合，教学方法和手段运用得当，能有效激发学生积极思维，师生互动良好。突出对学生学的要求和考核。			
4	以产出为导向，注重学生创新能力和综合能力的培养，学生知识、能力、素质得到全面提升。			
总体评价				
问题与建议：				

试卷评价表

课程名称：\_\_\_\_\_ 开课学院：\_\_\_\_\_

学生专业 \_\_\_\_\_ 年级 \_\_\_\_\_ 试卷份数：\_\_\_\_\_

序号	评价标准	评价等级		
		好	中	差
1	试卷命题符合课程教学大纲，注重考核学生综合运用理论知识分析和解决问题的能力。			
2	试题难易度适中，符合学生情况，题型灵活多样，题量适当。			
3	参考答案与评分标准正确、合理，得分点细致明确。试卷分析针对性强，对学生存在的问题剖析深入，有明确的改进措施。			
4	阅卷规范，依照参考答案与评分标准评阅，无统分、登分等错误。			
总体评价				
问题与建议：				

本科毕业论文（设计）评价表

设计(论文)题目：\_\_\_\_\_ 指导教师：\_\_\_\_\_

学生专业：\_\_\_\_\_ 年 级：\_\_\_\_\_

序号	评价标准	评价等级		
		好	中	差
1	论文(设计)以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础，选题符合专业培养目标，工作量适当，有一定的理论意义、实际应用价值。			
2	论文(设计)论点明确、论据充分、论述有理、结构完整、格式规范。			
3	教师针对学生论文(设计)中的问题进行有效指导，有明确的改进要求，记录详细、具体，材料完整、规范。答辩程序规范，问题明晰、记录完整、准确。			
4	成绩评定标准明确、具体，成绩评定客观、公正。			
总体评价				
问题与建议：				



## 重过程评价： 1+3+3+1 校内外综合评价

以下重点介绍：1学生问卷、2教师问卷、3就业数据报告、4毕业生跟踪数据报告、5用人单位跟踪数据报告

### 教学状态数据分析报告

#### 1 在校学生学习体验问卷调查

- 延用上轮审核评估，学校填报，教育部评估中心生成。
- 学生体验问卷：教育部评估中心进校前组织完成
  - 1学业投入      2教育体验
  - 3教师评价      4资源服务
  - 5培养结果

# 审核评估学校主要工作流程——（6）线上、入校评估



在校生学习体验问卷调查



教师教学体验问卷调查

线上评估之前，教育部评估中心向参评高校发放二维码，开展线上开展教师(50%)学生(30%)问卷调查。

(注：二维码图链接已失效，仅供示例，手机勿扫)



## 目 录

一、→ 调查目的	1.
二、→ 调查对象	1.
三、→ 数据收集	1.
四、→ 背景信息	1.
五、→ 问卷主体	2.
(一) → 学业投入	2.
(二) → 教育体验	3.
(三) → 教师评价	5.
(四) → 资源与服务支持	6.
(五) → 培养结果	7.
六、→ 备选题	9.
(一) → 学业投入	9.
(二) → 教育体验	12.
(三) → 资源与服务支持	16.
(四) → 培养结果	17.

分页符

## 一、→ 调查目的

了解参与新一轮审核评估院校的本科生，对学校、教师以及学生自己在自我成长过程中发挥作用的评价与反馈。

## 二、→ 调查对象

参与新一轮审核评估高校的本科在校学生。

## 三、→ 数据收集

向参评高校的本科所有年级在校学生发放电子问卷链接，答卷人在线回答电子问卷，答题时间共计约为 10-15 分钟。

## 四、→ 背景信息

1.→ **【年级】**您目前所在年级是<单选>。

A.→ 大一

B.→ 大二

C.→ 大三

D.→ 大四

E.→ 大五

2.→ **【学科】**您所修的学科是<勾选，设置成下拉列表模糊查询的形式，展示所有学科门类>。

3.→ **【专业】**您所修的专业是<勾选，设置成下拉列表模糊查询的形式，展示所选学科门类下的所有专业>。

4.→ **【性别】**您的性别是<单选>。

A.→ 男

B.→ 女

5.→ **【政治面貌】**您的政治面貌是<单选>。

A.→ 中共党员（含预备党员）

B.→ 共青团员

C.→ 群众

D.→ 其他（自填）【20 个汉字以内，允许标点符号】

## 学业投入

### （一）→ 学业投入

1.→ **【学习主动性】** 本学年，您的学习情况如何<横向往单选>

表述:	总是	经常	偶尔	从不
A.→ 上课前完成规定的阅读或作业。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B.→ 上课前依据预习资料，梳理知识并发现问题。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C.→ 专心上课（如认真听讲、做笔记）。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D.→ 课堂上主动提问或参与讨论。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
E.→ 课堂上就某一研究主题做有预先准备的报告【一类、二类第一种出现】。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
F.→ 根据课程的难度、重要程度分配学习时间和精力。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
G.→ 课后复习笔记及总结相关知识。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
H.→ 做作业或讨论时，能融合不同课程所学的观点或概念。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I.→ 反思并对自己的学习过程进行自我评价。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2.→ **【时间分配】** 每周课外时间分配（小时/周）<每项做拉轴：0~60>。

- A.→ 完成作业
- B.→ 除作业外的自习（如预习、复习、资料阅读）
- C.→ 做实验/科研项目
- D.→ 社会实践/兼职实习
- E.→ 参与社团/学生会活动
- F.→ 完成毕业设计/论文(毕业年级出现)
- G.→ 接受校外培训
- H.→ 参加学科竞赛及第二课堂活动

3.→ **【同辈学习互动】** 本学年，您和其他同学的学习互动情况如何<横向往单选>

表述:	总是	经常	偶尔	从不
A.→ 和同学合作完成课程任务或作业。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B.→ 课上与同学讨论，理解所学内容。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C.→ 和同学分享学习经验。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- A.→ 每周至少一次
- B.→ 每月至少一次
- C.→ 每学期至少一次
- D.→ 每年至少一次

## 教育体验

### （二）→ 教育体验

5.→ **【思政课程满意度】** 您对本校思想政治课等课程（如“中国近现代史纲要”、“思想道德修养与法律基础”）的满意度<单选>

- A.→ 很满意
- B.→ 满意
- C.→ 一般
- D.→ 不满意
- E.→ 很不满意

6.→ **【课程思政评价】** 您对专业课教学中融入思政元素（如做人做事的基本道理、爱国主义与理想信念教育、国情与社会时政热点、中华优秀传统文化、职业理想与职业道德教育）的感受<单选>

- A.→ 融入的很好（教师提前做好设计，促使学生参与、体验与反思）
- B.→ 融入的良好（能够与专业课程内容融合）
- C.→ 融入的一般（融入，听起来并不突兀）
- D.→ 融入的不好（只是简单生硬地加入了课程中，与所学专业课程“两张皮”）

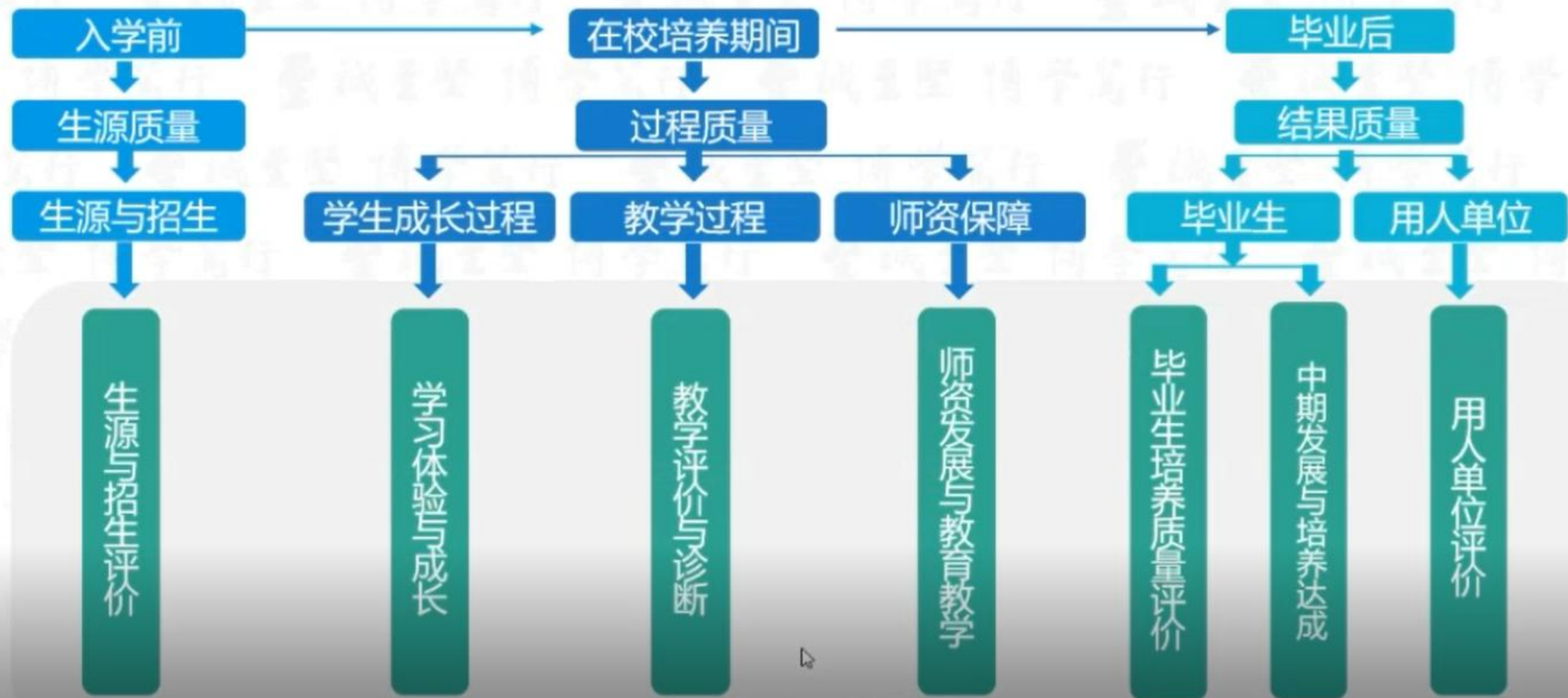
7.→ **【课程两性一度】** 请您评价本学年所修专业课在以下方面的情况<横向往单选>

表述:	总是	经常	偶尔	从不
A.→ 课程将知识、能力、素养进行了有机融合【高阶性】。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B.→ 课程教学培养了我解决复杂问题的综合能力【高阶性】。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C.→ 课程内容反映了本专业发展的前沿动向【创新性】。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D.→ 课程内容注重学科间的交叉与融合【一类、二类第一种出现】【创新性】。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
E.→ 课程教学内容重视实践与理论的结合【二类第二种、类第三种出现】【创新性】。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



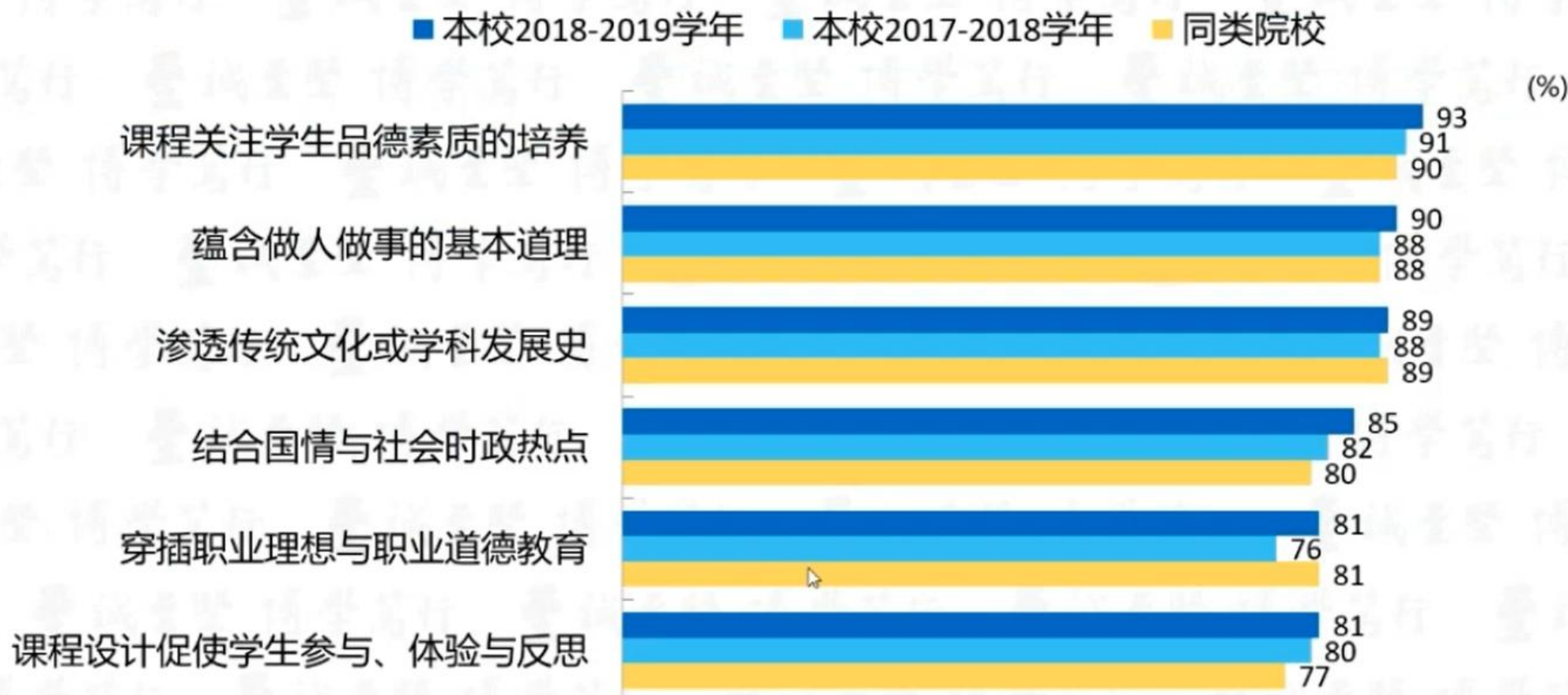


# 入口到出口的数据常态监测





## 1.2 思政教育——“课程思政”建设与成效，课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心以及课程思政教学名师和团队的建设及选树情况。



在校生对课程思政各方面的评价

## 1.2 思政教育——“课程思政”建设与成效，课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心以及课程思政教学名师和团队的建设及选树情况。

### 理学、工学类专业

0 20 40 60 80 100 (%)



### 医学类专业

0 20 40 60 80 100 (%)



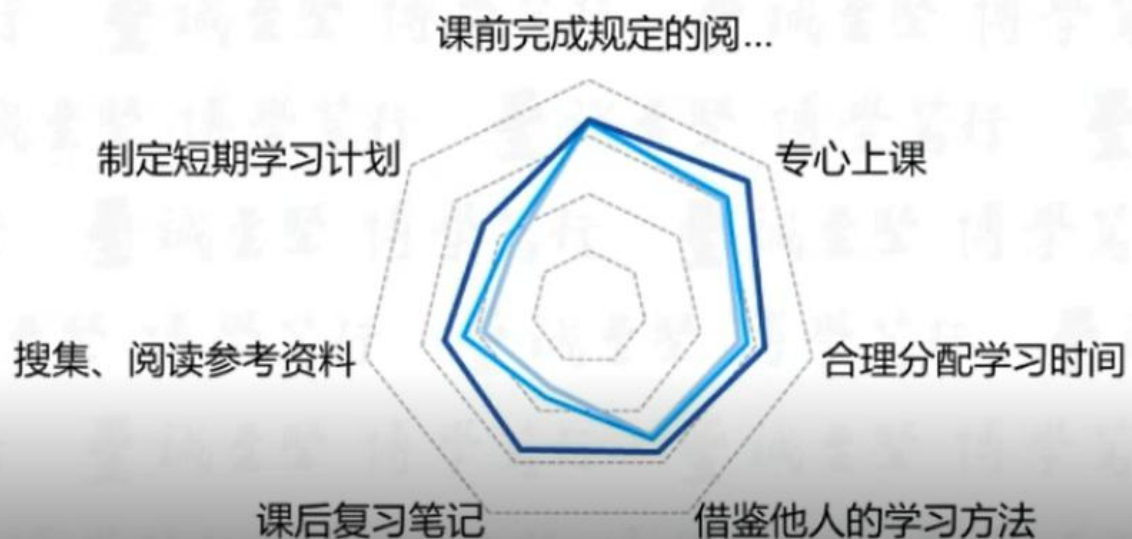
### 在校生对课程思政育人效果的评价 (共7个不同专业类)

录制\_2022\_03\_09\_10\_09\_00\_777

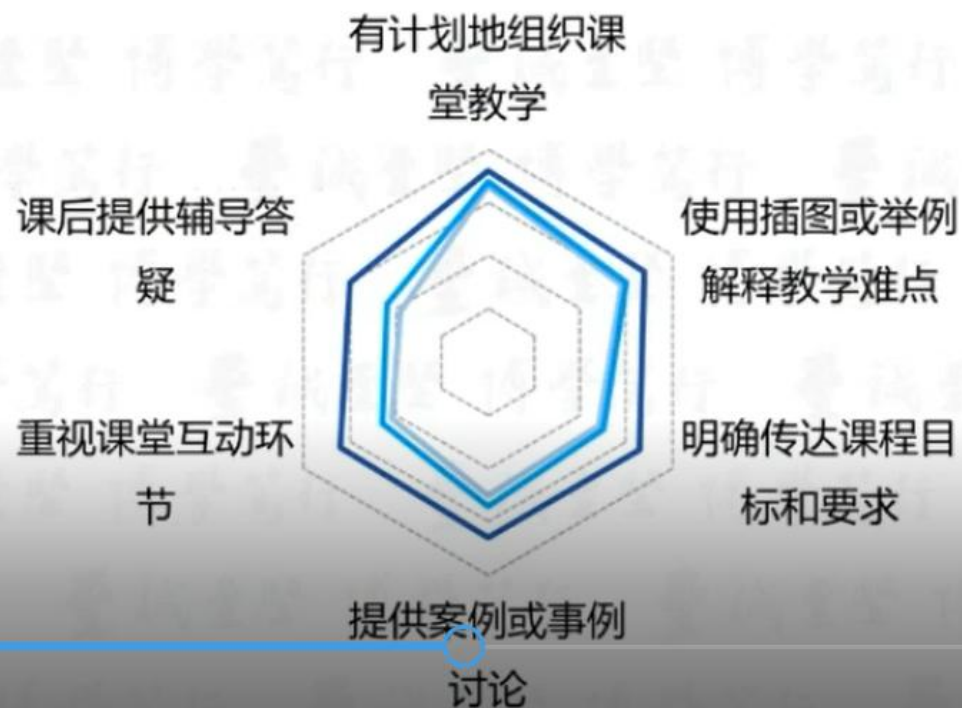


## 1.3 本科地位——“四个回归”的实现情况，推进学生刻苦读书学习、教师潜心教书育人、学校倾心培养社会主义建设者和接班人等方面的举措与成效。

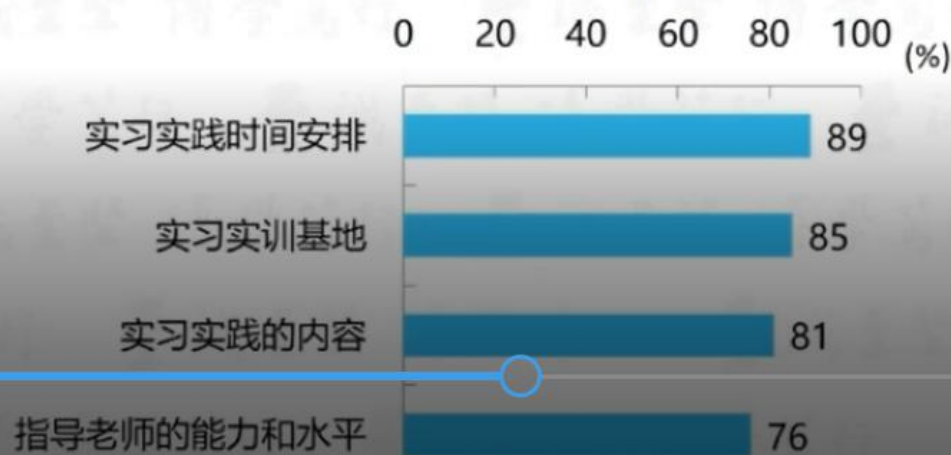
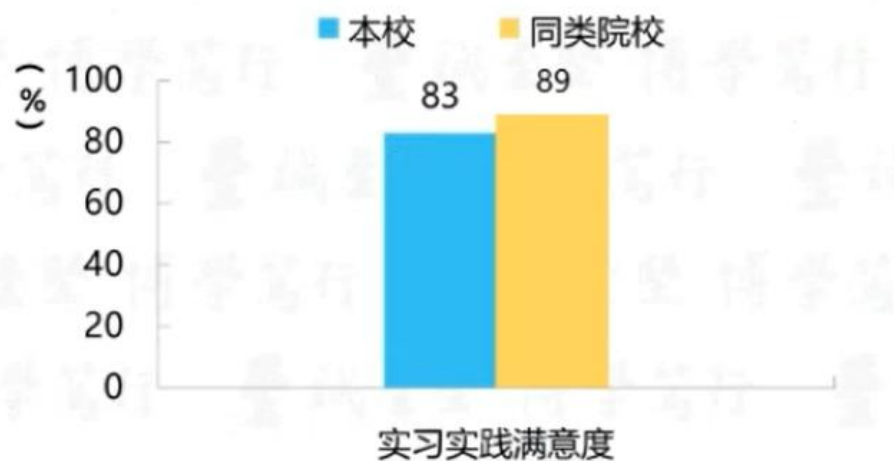
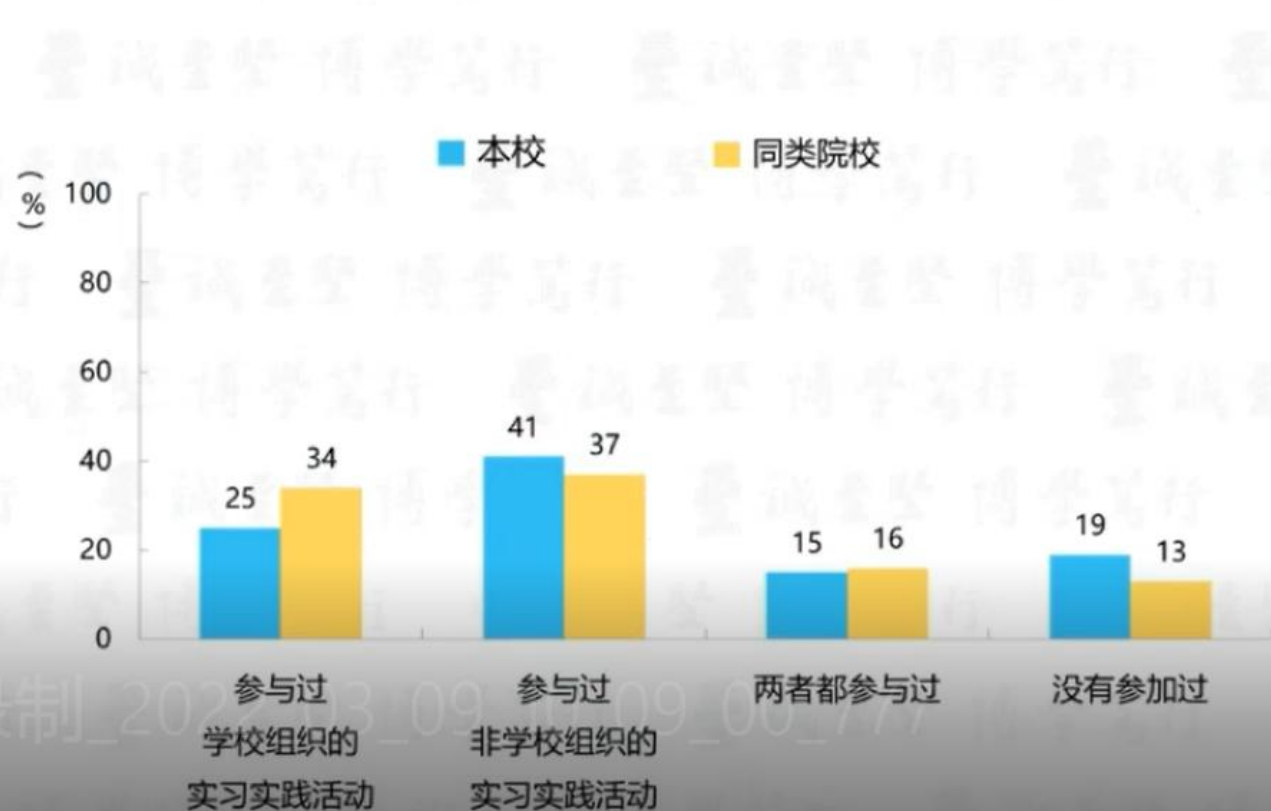
—2017-2018学年 —2018-2019学年 —2019-2020学年



—2017-2018学年 —2018-2019学年 —2019-2020学年



## 2.3 实践教学——强化实践育人、构建实践教学体系、推动实践教学改革情况。

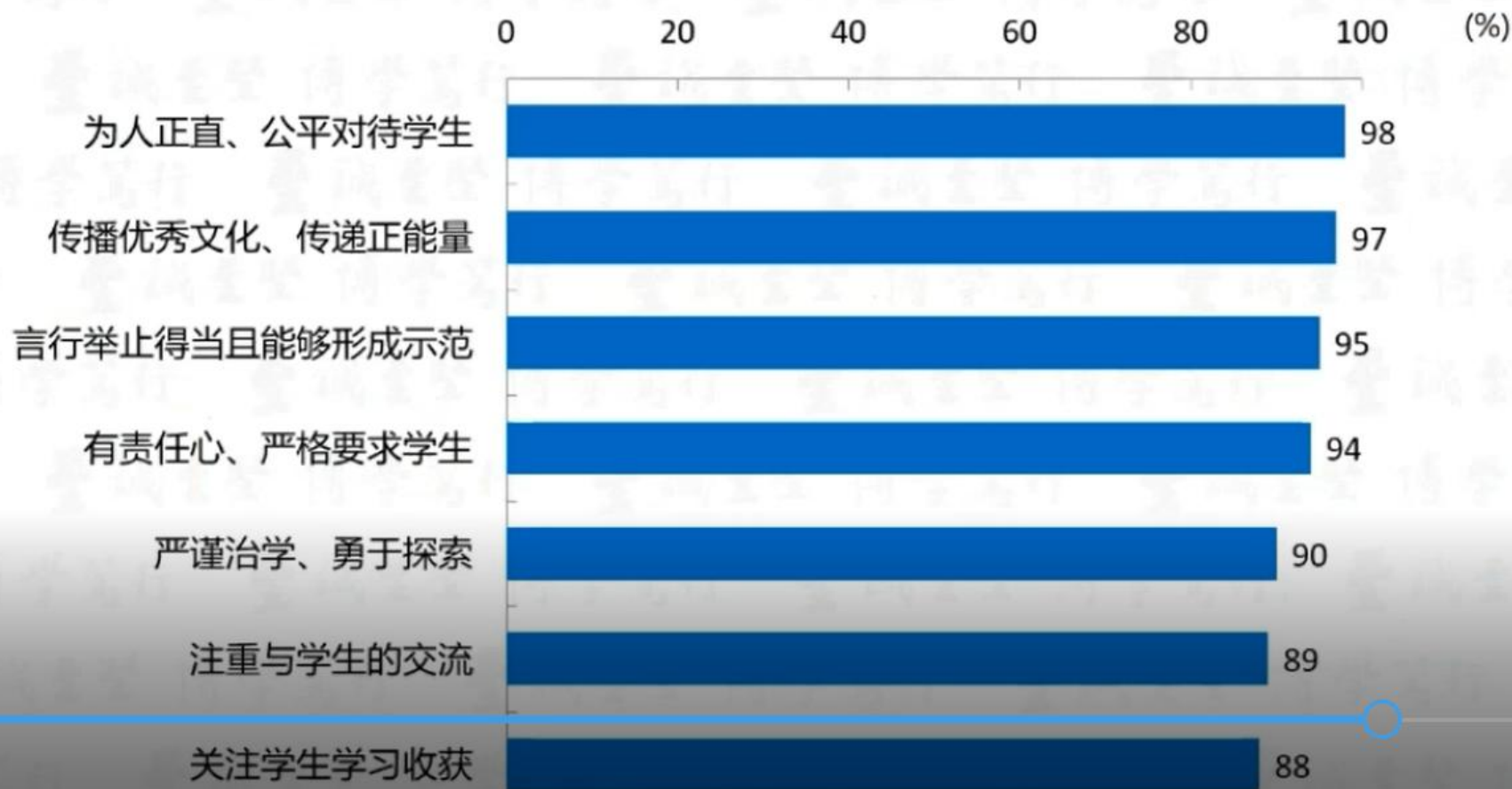


在校生参与实习实践的比例

在校生对实习实践各方面的满意度



4.1 师德师风——保障把教师思想政治建设放在首位、把师德师风作为评价教师的第一标准，强化师德教育、加强师德宣传、严格考核管理、加强制度建设，落实师德考核贯穿于教育教学全过程等方面的情况。



## 1+3+3 校内外综合评价

### 2 教师教学体验问卷调查

- 教师体验问卷（师德师风主要了解“我周围同事”）
- 1师德师风    2教学投入
- 3学工投入    4教师发展
- 5资源支持    6质保体系



## 目 录

一、 调查目的.....	1
二、 调查对象.....	1
三、 数据收集.....	1
四、 背景信息.....	1
五、 问卷主体.....	2
(一) 师德师风.....	2
(二) 教学投入.....	3
(三) 学生培养投入.....	5
(四) 教师发展.....	5
(五) 资源与支持.....	6
(六) 质保体系.....	7
六、 备选题.....	9
(一) 教学投入.....	9
(二) 教师发展.....	9
(三) 资源与支持.....	11
(四) 质保体系.....	12

## 一、 调查目的

了解参与新一轮审核评估院校的教师在院校两级对教师的重视程度,以及其在本校的教育教学体验(投入、成长、发展)等方面的评价与反馈。

## 二、 调查对象

参与新一轮审核评估高校的教师,包括以教学科研为主(以下简称教学科研型)的教师、以行政管理为主(以下简称行政管理型,不包括辅导员)的教师和辅导员。

## 三、 数据收集

向学校教师发放在线电子问卷邀请和问卷链接,答卷人在线回答电子问卷,答题时间约 10-15 分钟。

## 四、 背景信息

1. **【性别】**性别<单选>
  - A. 男
  - B. 女
2. **【年龄】**年龄<展现数字软键盘>岁【填写限制:大于 18、小于等于 100,整数】
3. **【最高学历】**您现在的最高学历是<单选>
  - A. 博士研究生
  - B. 硕士研究生
  - C. 大学本科
  - D. 专科及以下
4. **【职称】**您目前的职称是<单选>
  - A. 正高级
  - B. 副高级
  - C. 中级
  - D. 初级
5. **【岗位类型】**您目前的岗位类型是<单选>
  - A. 教学科研型(以教学、科研为主要工作)
  - B. 行政管理型(以行政管理为主要工作,不包括辅导员)

疗卫生、审计、档案等）

D. 辅导员

## 五、问卷主体

## (一) 师德师风

## 师德师风——周围同事

1. 【师德师风互评】请评价您周围同事在以下方面的表现&lt;横向往选&gt;

表述:	从未	偶尔	经常	总是	无法评估
A. 为人正直、公平对待学生	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B. 有责任心、严格要求学生	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C. 言行举止得当且能够形成示范	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D. 传播优秀文化、传递正能量	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
E. 严谨治学、勇于探索	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. 【教师基本行为互评】请评价您周围同事的以下行为&lt;横向往选&gt;

表述:	从未	偶尔	经常	总是	无法评估
A. 守时（工作上不迟到、遵守与学生的预约的时间等）【教学科研型教师和辅导员，出现】 守时（工作上不迟到、遵守与同事或其他人的预约的时间等）【行政管理型教师，出现】	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B. 着装得当	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C. 同事之间彼此尊重，经常与其他教师交流	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D. 作业反馈认真、及时【教学科研型教师，出现】	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
E. 尊重、关怀学生，不忽略学生作为个体存在，公平对待每位学生	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
F. 要求自己和学生做到学术诚信【教学科研型教师，出现】	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
G. 有清晰合理的教学目标，并且完成【教学科研型教师，出现】	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
H. 作为学校的一员感到满意	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I. 关注学生的学术问题【教学科研型教师，出现】【一类、二类第一种出现】	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. 【课程思政融入内容】您的课程教学是否融入了以下元素&lt;多选&gt;（F项与其他选项互斥）【教学科研型教师，出现】

A. 做人做事的基本道理

B. 爱国主义与理想信念教育

C. 国情与社会时政热点

D. 中华优秀传统文化

E. 职业理想与职业道德教育

F. 以上均没有

4. 【课程思政融入方式】您将以上元素融入课堂教学的方式是&lt;多选&gt;（第3题选择非F的人回答）

A. 融入课程内容，以教师讲授、学生聆听为主

B. 融入学生参与讨论、展示等课堂互动环节中

C. 融入作业、论文中

D. 融入实验、实训中

E. 其他（自填）【20个汉字以内，允许标点符号】

## (二) 教学投入

## 教学投入

5. 【敬业度】您是否同意以下描述&lt;横向往选&gt;

表述:	同意	基本同意	不同意	无法评估
A. 我知道学校（院系/部门）对我的工作标准要求	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B. 我每天做自己能能力做好的工作	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C. 我会因工作出色而受到表扬	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D. 学校里有人鼓励我的发展	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
E. 在工作中，我觉得我的意见受到重视	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
F. 我的同事们致力于高质量的工作	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. 【时间投入】最近一年，以下各项活动您每周平均花费多少小时【总时间上限设置为168小时，选择了某一项的具体时间后，其他选项再选择时间时，总时间上限相应扣除，可以填写0】【教学科研型教师，出现】

A. 教学任务&lt;展现数字软键盘&gt;小时

B. 教学准备（包括批阅学生作业和评分）&lt;展现数字软键盘&gt;小时

C. 科研工作&lt;展现数字软键盘&gt;小时

D. 给学生答疑和辅导&lt;展现数字软键盘&gt;小时

E. 院系/部门工作和会议及其他行政工作&lt;展现数字软键盘&gt;小时

F. 兼职及其他社会服务工作&lt;展现数字软键盘&gt;小时



# 师资发展与教育教学



## 目 录

说 明 .....	I
一、总体评价.....	1
1. 总体满意度 .....	1
1.1 母校满意度.....	1
2. 培养目标履行评价 .....	2
2.1 培养目标社会适应度.....	2
2.2 推荐度 .....	2
二、培养过程评价.....	3
1. 管理服务与师资满意度 .....	3
1.1 学校管理服务水平.....	3
1.2 教师教学科研水平.....	4
2. 培养过程受益度 .....	5
三、培养效果评价.....	6
1. 专业水平 .....	6
2. 职业能力水平 .....	8
四、就业质量.....	9
1. 岗位相关度 .....	10
1.1 专业相关度 .....	10
1.2 人职匹配度 .....	10
2. 任职匹配度 .....	11
2.1 学历与岗位匹配度.....	11
2.2 能力与岗位匹配度.....	12
3. 工作满意度 .....	12
3.1 整体满意度 .....	12
3.2 薪酬满意度 .....	13
3.3 职业发展满意度 .....	14
4. 工作稳定性 .....	14
5. 工作稳定性 .....	15

## 一、总体评价

## 二、培养过程评价

## 三、培养效果评价

## 四、就业质量

## 4 毕业生跟踪数据分析报告



## 5 用人单位跟踪分析报告

### 目 录

说 明 .....	I
一、业务主管评价 .....	<b>业务主管评价</b> ..... 1
1. 总体评价.....	1
2. 政治思想与道德品质.....	1
3. 工作态度.....	2
4. 与本岗位相关的专业水平.....	2
5. 职业能力.....	3
6. 工作岗位匹配度.....	5
7. 综合评价.....	5
二、招聘经理评价 .....	<b>招聘经理评价</b> ..... 6
1. 总体评价.....	6
2. 毕业生整体评价.....	7
3. 专业技能.....	7
4. 综合素质.....	8
5. 工作稳定性.....	8
6. 继续招聘意愿.....	9

# 审核评估学校主要工作流程——（6）线上、入校评估

附件 6. 专家组线上评估问题汇总表

专家组线上评估问题汇总表（第一类）

一级指标	二级指标	问题表述	问题属实	入校再求证
1. 党的领导	1.1 党的全面领导和社会主义办学方向	1.		
		2.		
		.....		
2. 质量保障能力	2.1 质保理念	1.		
		2.		
		.....		
	2.2 质量标准	1.		
		2.		
		.....		
	2.3 质保机制	1.		
		2.		
		...		
	2.4 质保文化	1.		
		2.		
		.....		
	2.5 质保效果	1.		
		2.		
		.....		
3. 教育教学水平	3.1 思政教育	1.		
		2.		
		.....		
	1.			

一级指标	二级指标	问题表述	问题属实	入校再求证
	3.3 教师队伍	1.		
		2.		
		.....		
	3.4 学生发展与支持	1.		
		2.		
		.....		
	3.5 卓越教学	1.		
		2.		
		.....		
	3.6 就业与创新创业教育	1.		
		2.		
		.....		
4. 教育教学综合改革	1.			
	2.			
	.....			
5. “三全育人”综合改革试点项目、“双一流”建设项目	1.			
	2.			
	.....			
其他	1.			
	2.			
	.....			



## 专家组入校评估布置会

专家组	侧重一级指标	访谈校领导	走访部门	走访学院	其他考察
组长 副组长	1. 办学方向与本科地位	党委书记 校长			
专家1	2. 培养过程	副书记			
专家2	2. 培养过程	副校长			实习基地
专家3	3. 教学资源与利用	副校长			
专家4	4. 教师队伍	副校长			教师座谈会
专家5	5. 学生发展	副校长			用人基地
专家6	6. 质量保障	副校长			在校生座谈
专家7	7. 教学成效	副校长			毕业生座谈会



日期	工作内容
前一天	专家组报到
	<p>专家组入校评估布置会</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 组长介绍线上评估基本情况，对现场考察提工作要求。（考察学院或部门数量、听课看课门数、访谈人员等）</li> <li>2. 研讨入校评估方案，确定问题清单、审核重点，分解任务。</li> <li>2. 明确专家各自的工作计划、内容和重点。</li> </ol>
	<p>各校区的公共教学基础设施（双一流、三全育人成就展馆、体育场馆、艺术剧场、劳动教育场所、教学实验室）</p> <p>专家组自行考察（访谈座谈，听课看课，查阅资料，考察校外实习基地及用人单位等）</p> <p>组组长、副组长与学校书记校长及主要职能部门领导就线上评估情况及问题进行交流</p>
第一天	<p>专家组自行考察（访谈座谈，听课看课，查阅资料，考察校外实习基地及用人单位等）</p> <p>专家组碰头会</p>

日期	工作内容
第二天	<p>专家组自行考察（访谈座谈，听课看课，查阅资料，考察校外实习基地及用人单位等）</p> <p>专家组自行考察（访谈座谈，听课看课，查阅资料，考察校外实习基地及用人单位等）</p>
	<p>专家组入校评估总结会</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 交流考察情况及存疑问题的核查情况、结论及依据，以及新发现的问题；</li> <li>2. 讨论并确定“问题清单”；</li> <li>3. 议定评估意见交流会专家组及专家个人发言要点（学校办学成绩要点和专家个人发言要点，避免重复和矛盾；包括线上评估发现的问题）。</li> <li>4. 安排撰写《专家组审核评估报告》；</li> <li>5. 讨论是否推荐本科教育教学示范案例，如确定推荐，指定推荐材料撰稿人。</li> </ol>
	<p>专家个人准备材料</p>
第二天	<p>专家意见交流会（专家组组长主持，约120分钟）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 专家组组长交流评估整体情况（15分钟）；</li> <li>2. 专家交流考察指</li> </ol>



- 1、学校本科教育的基本理念是什么？
- 2、贯彻基本理念的主要举措和路径有哪些？
- 3、学校为什么选择学术型高校参评？
- 4、学术型和应用型培养要求的共同点和不同点？
- 5、学术性培养目标和基本规格有哪些内容？
- 6、学校新工科建设情况怎么样？
- 7、确保新专业教学质量措施有哪些？
- 8、推进专业改革情况有哪些？
- 9、教学信息化运行程度怎么样？
- 10、卓越人才或者拔尖人才的培养情况如何？
- 11、课程思政情况如何？
- 12、立德树人根本任务怎么体现？
- 13、立德树人成效检验关键点在哪里？
- 15、学术型、应用型专业及相应培养特征是什么？
- 16、学校师均科研产出是多少？

## 审核评估学校主要工作流程——（7）做好整改

- 建立整改台账，咬住问题不松口
- 整改落实不力的采取约谈高校负责人、减少招生计划等问责措施
- 示范引领本科教育教学综合改革
- 立德树人、三全育人、双一流、认证衔接等，示范案例“打造”教学成果奖



敬請指正

















































